

| | 講座名 | 日程 | 受講者数 |
|--------------------|--------------------|---------------|------|
| 校(小・中・高・盲・聾・養)共(通) | 学校カウンセラー(上級)(前期) | 6月2日～6月4日 | 26 |
| | 〃(中期) | 8月18日～8月20日 | 26 |
| | 〃(後期) | 1月26日～1月28日 | 26 |
| | 登校拒否研修 | 5月28日～5月30日 | 80 |
| 小学校(小・盲・聾・養) | 学校カウンセリング運営 | 8月4日～8月6日 | 25 |
| | 国際理解教育 | 11月19日～11月21日 | 34 |
| | 環境教育 | 7月7日～7月9日 | 35 |
| | 小学校教育方法実践(1班) | 6月18日～6月20日 | 22 |
| | 〃(2班) | 6月25日～6月27日 | 22 |
| | 小学校道徳 | 7月23日～7月25日 | 23 |
| | 小学校特別活動 | 6月18日～6月20日 | 25 |
| | 小学校地区別理科現地(県北) | 5月13日～5月14日 | 17 |
| | 〃(いわき) | 5月21日～5月22日 | 16 |
| | 〃(相双) | 5月29日～5月30日 | 14 |
| 中(中・盲・聾・養)学(校) | 〃(県南) | 6月5日～6月6日 | 11 |
| | 〃(県中) | 6月12日～6月13日 | 18 |
| | 〃(会津) | 6月19日～6月20日 | 16 |
| | 〃(南会津) | 6月25日～6月26日 | 10 |
| | 中学校道徳 | 10月20日～10月22日 | 24 |
| | 中学校特別活動 | 9月17日～9月19日 | 24 |
| | 中学校理科 | 7月30日～8月1日 | 20 |
| | 中学校技術「情報基礎」(前期) | 7月1日～7月3日 | 19 |
| 高等学校(高・盲・聾・養) | 〃(後期) | 9月10日～9月12日 | 19 |
| | 中学校オーラル・コミュニケーション | 9月24日～9月26日 | 34 |
| | 高等学校芸術科(音楽)実技 | 11月26日～11月28日 | 19 |
| | 高等学校芸術科(書道)実技 | 9月24日～9月26日 | 10 |
| | 高等学校オーラル・コミュニケーション | 10月6日～10月8日 | 29 |
| | 高等学校理科(物理・化学・地学) | 9月24日～9月26日 | 13 |
| | 〃(生物) | 8月27日～8月29日 | 9 |
| | 高等学校家庭科情報教育研修(前期) | 8月18日～8月20日 | 9 |
| | 〃(後期) | 10月20日～10月22日 | 9 |
| | 高等学校家庭科実技 | 11月26日～11月28日 | 8 |
| 高情報学(校)教育 | 高等学校理科実習助手実技 | 9月10日～9月12日 | 12 |
| | CODOL | 11月25日～11月28日 | 9 |
| | パソコン言語 | 9月16日～9月19日 | 36 |
| | 教材作成 | 10月27日～10月30日 | 11 |

| 講座名 | 日程 | 受講者数 |
|--------------|-------------|------|
| 表計算・データベース | 8月26日～8月29日 | 41 |
| アプリケーション活用 | 7月8日～7月11日 | 21 |
| 学校カウンセラー(初級) | 7月23日～7月25日 | 65 |

③ 専門研修Ⅲ

| | 講座名 | 日程 | 受講者数 |
|-------------|-------------|-------------|------|
| 小・中・高・盲・聾・養 | 学校経営(A)(前期) | 5月28日～5月30日 | 30 |
| | 〃(中期) | 7月30日～8月1日 | 29 |
| | 〃(後期) | 1月12日～1月14日 | 29 |
| | 学校経営(B)(前期) | 6月9日～6月11日 | 32 |
| | 〃(中期) | 8月27日～8月29日 | 31 |
| | 〃(後期) | 1月21日～1月23日 | 31 |
| | 教育研究法(前期) | 6月2日～6月4日 | 34 |
| | 〃(中期) | 9月8日～9月10日 | 34 |
| | 〃(後期) | 1月19日～1月21日 | 34 |

第3節 研究事業

1 学校の活性化を目指す教員研修に関する研究

教育経営部

教育改革が進む中で、教員の資質、能力の向上が強く求められている現状を踏まえ、教師の深い専門性に裏付けられた指導力、実践力を培う教員研修の在り方について調査を実施した。

実際に、県内の小・中・高等学校(計10校)の研修主任から、各学校では「教員研修」にどう取り組み、どのような課題を抱え、どのような工夫をしているかなど、教員研修に関する実情を聴取した。

また、教育センターにおける経験者研修Ⅰ・Ⅱの受講者(987名)を対象に意識調査を実施した。

そして、それらの中から教員研修に関わる問題点を洗い出し、課題提示する中で、「学校の活性化を目指した教員研修の在り方」についての方向付けを行った。

2 学力向上に関する調査・実践研究

—福島県の児童生徒の学力の到達状況に関する研究—
学習指導部

(1) 研究の趣旨

平成7年度に、本県の小学校5年生の国語、算数、中学校2年生の国語、数学、英語について、教研式・全国標準診断的学力検査・NRTを実施し、学力到達状況に関する1回目の調査研究を行った。本年度は第2回目の調査研究