

講 座 名	区 分	期 間	受講者数
障害児早期教育研修講座	1班	7月22日～7月24日	31
	2班	9月1日～9月3日	21
障害児コンピュータ教育研修講座Ⅰ基礎		9月8日～9月10日	9
心理アセスメント実技研修講座		9月16日～9月18日	45
障害児コンピュータ教育研修講座Ⅱ応用		10月7日～10月9日	4
軽度精神遅滞児の教育研修講座		10月13日～10月15日	13
職業能力開発教育研修講座		10月20日～10月22日	9
重度・重複障害児教育研修講座		10月27日～10月29日	8
養護教育作業学習実技研修講座		11月25日～11月27日	14
計			284

## (2) 基本研修

講 座 名	区 分	期 間	受講者数
盲・聾・養護学校初任者研修 基本研修		4月20日～4月21日	(24)
盲・聾・養護学校初任者研修 教育相談研修		5月29日	(24)
盲・聾・養護学校初任者研修 一次研修		8月3日～8月5日	(20)
盲・聾・養護学校初任者研修 二次研修		1月20日～1月22日	(22)
盲・聾・養護学校経験者研修Ⅰ-A 盲・聾・肢・病		5月26日～5月28日	9
盲・聾・養護学校経験者研修Ⅰ-B 精神薄弱		9月30日～10月2日	16
盲・聾・養護学校経験者研修Ⅰ-C 重度・重複		9月30日～10月2日	9
盲・聾・養護学校経験者研修Ⅱ-A 盲・聾・肢・病		7月6日～7月8日	8
盲・聾・養護学校経験者研修Ⅱ-B 精神薄弱		8月26日～8月28日	16
盲・聾・養護学校経験者研修Ⅱ-C 重度・重複		8月26日～8月28日	9
盲・聾・養護学校経験者研修Ⅲ		8月26日～8月28日	4
計			95

## 第4節 教育調査・研究事業

県下の養護教育における普遍的な課題あるいは具体的な課題について、専門的な調査・研究を行い、本県養護教育の充実発展に寄与するとともに、当センターにおける教育相談、研修、研究機能の充実及び各学校における教育実践の発展を図ることを目的として調査・研究を推進した。本年度は、プロジェクト研究Ⅰ、Ⅱ、Ⅲと実践研究、長期研究員研究、学習指導研究を行った。

### 1 プロジェクト研究

#### (1) プロジェクト研究Ⅰ

「早期教育相談システムの在り方に関する研究」

障害のある、あるいはその心配のある乳幼児の教育相談（早期教育相談）は、障害に気づいた時点、医師などから告知された時点、保護者が不安を抱いた時点から開始する

ことが大切である。そこで、センターの来所相談、早期教育相談連絡調整会議を核とした早期教育相談のネットワーク等を活用するとともに、特に試行地区として本年度は田村地区の「すくすく教室」への参加を通して、早期教育相談の内容、養護教育センターのコーディネーター的役割、地域に根ざしたネットワークシステムの在り方等について実践的な研究を行い必要性を明らかにした。

#### (2) プロジェクト研究Ⅱ

「養護教育における個別の指導計画に関する研究(二年度) —個別の指導計画の内容及び作成システムをもとめて—」  
養護教育においては、従来から児童生徒一人一人の障害の状況や発達段階に応じて、きめ細かな指導を行ってきた。しかしながら、より個のニーズに応じた指導を行うためには、本人や保護者の願いを大切にするとともに、児童生徒にかかわる指導者たちが共通理解に立ち日々の授業を行うことが必要であるとの認識に至った。

本年度は、児童生徒が主体者として学校生活を送るとい