

国 語 科

1. 概 観

- | | |
|--|---|
| <p>(1) 「読むこと」と「書くこと」では、「読むこと」がまさっている。</p> <p>(2) 「読むこと」についての比較から</p> <p>① 漢字を読む力は、全体としては、上昇している。</p> <p>② 語句の理解については、全体としては、目立った差異は見られない。</p> <p>③ 文の接続、文の成分のかかりうけの一部については、やや上昇の傾向が見られる。</p> <p>④ 文章の要点、要旨のよみとりについては、上昇の傾向にある。</p> <p>⑤ 前回も今回も、ともに低かったものは、次のような点である。</p> <p>ア 場面や事物、心情、表現のすぐれたところを読みとること。</p> <p>イ 文脈の中で語句の意味をつかむこと。</p> | <p>(3) 「書くこと」についての比較</p> <p>① 文字力（漢字、送りがな、かなづかい）については、全体としては、目立った差異は見られない。</p> <p>② 語句の正しい使い方についても、目立った差異はない。</p> <p>③ 文・文章を書く力も、全体としては、目立った差異は見られない。</p> <p>④ 前回も今回も、ともに低かったものは、次のような点である。</p> <p>ア 漢字の一字一字を正しく書くことや、使わけて書くこと。</p> <p>⑤ 前回も今回も、ともに高かったものは、次のような点である。</p> <p>ア 送りがなやかなづかいを正しく書くこと。</p> <p>イ 文章の中で語句を正しく使うこと。</p> <p>ウ 内容にあった文体に書きわけること。</p> |
|--|---|

2. 理解の状況

領 域	比較的理解されている内容	比較的理解が劣っている内容
1 読	<p>1. 漢字を正しく読むことは全体としては向上している。</p> <p>(1) 特に向上した問題例 ・困難 ・筋 ・沿って</p> <p>(2) わずかに向上した問題例 ・著者</p> <p>2. 漢和辞典の引き方（部首の理解）については、各ねらい別にみた正答率の比較では低い方であるが、向上している。</p>	<p>1. 漢字を正しく読むことの中で、一部下降したのものもある。</p> <p>(1) 各ねらい別にみた正答率では低くないが、下降している。 ・規律</p> <p>(2) 各ねらい別にみた正答率では低い方で、しかも下降している。 ・営む</p>
む	<p>1. 語句の理解は、全体として前回と変わらないが、各ねらいごとに向上しているものは次の通りである。</p> <p>(1) 語句の辞書の意味がわかる。 ・手ほどき</p> <p>(2) 反対語がわかる。 ・簡単</p> <p>(3) 慣用語句がわかる。 ・けりがつく</p> <p>(4) 文脈の中で語句の意味をつかむ。</p>	<p>1. 語句の理解は、全体として前回と変わらないが、各ねらいごとに下降しているものは次の通りである。</p> <p>(1) 語句の辞書の意味がわかる。 ・単調な</p> <p>(2) 反対語がわかる。 ・前進</p> <p>(3) 同類語・同義語がわかる。 ・日常</p>