

領 域	比較的理解されている内容	比較的理解が劣っている内容												
I 読	<ul style="list-style-type: none"> ・よそおう (5) 語句の構成がわかる。 <ul style="list-style-type: none"> ・同じ意味の漢字でできている <ul style="list-style-type: none"> — 行進 ・一方が他方を修正している <ul style="list-style-type: none"> — 高山 2. 1にあげたものの中で、向上はしているが、正答率の低いものは、(4)の「よそおう」である。	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> 向上も下降もしていないが正答率の低いのは、「文脈の中で語句の意味をつかむ。」問題に多い。 <ul style="list-style-type: none"> ・おをひく ・くじく </div>												
	3 文・文章 <ol style="list-style-type: none"> 文章を読むことも全体として、それほど差異はないが、次の二つの「ねらい」は向上している。 <ul style="list-style-type: none"> ・文章の要点を読みとる。 ・修飾語と被修飾語の関係をつかむ。 「ねらい」のすべてにわたってではなく、一部について向上が見られるものは次の通りである。 <ol style="list-style-type: none"> 細かい点に注意して読む。 <ul style="list-style-type: none"> ・思った人が誰かを読みとる。 事実と意見を判別して読む。 <ul style="list-style-type: none"> ・主人公が自分の考えをのべている文を指摘するものひとつ。 文・文章の続き方がわかる。 <ul style="list-style-type: none"> ・かれの計画は、家の裏側の荒地を耕して、豊かな土地に <table style="border-left: 1px solid black; border-right: 1px solid black; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="border: none;">{</td> <td style="padding-left: 5px;">ア</td> <td>しようと思いました。</td> </tr> <tr> <td style="border: none;">{</td> <td style="padding-left: 5px;">イ</td> <td>しようしました。</td> </tr> <tr> <td style="border: none;">{</td> <td style="padding-left: 5px;">ウ</td> <td>することでした。</td> </tr> <tr> <td style="border: none;">{</td> <td style="padding-left: 5px;">エ</td> <td>なりました。</td> </tr> </table> 3. 2にあげたものの中で、向上はしているが、正答率の低いものは(2)である。	{	ア	しようと思いました。	{	イ	しようしました。	{	ウ	することでした。	{	エ	なりました。	1. 文章を読むことも全体として、それほど差異はないが、次の問題については下降が見られた。 <ol style="list-style-type: none"> 事実と意見を判別して読む。 <ul style="list-style-type: none"> ・主人公が自分の考えをのべている文を指摘するものひとつ。 主語・述語をつかむ。 <ul style="list-style-type: none"> ・それから ほげい船は くじらの いそうな 場所を いくつ か 見つけました。 2. 1にあげたものの中で、下降もしているが、正答率も低いものは(1)である。 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> 向上も下降もしていないが正答率の低いのは <ul style="list-style-type: none"> ・段落の要点をつかむこと (2の八の4)。 ・場面をよみとる (2の十の1)である。 </div>
{	ア	しようと思いました。												
{	イ	しようしました。												
{	ウ	することでした。												
{	エ	なりました。												
II 書	1 文 字 <ol style="list-style-type: none"> 漢字を正しく書くことは、目立った差異はないが、数字の上では次のようになって、わずかに向上のあとが見られる。 <table border="1" style="margin: 10px auto; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th colspan="2">有意差のあらわれた問題数</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>向上の方向であらわれている</td> <td style="text-align: center;">12</td> </tr> <tr> <td>下降の方向であらわれている</td> <td style="text-align: center;">7</td> </tr> </tbody> </table> <table border="1" style="margin: 10px auto; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th colspan="2">有意差のあらわれない問題数</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>正答率が高くなっている</td> <td style="text-align: center;">6</td> </tr> <tr> <td>正答率が低くなっている</td> <td style="text-align: center;">3</td> </tr> </tbody> </table> 	有意差のあらわれた問題数		向上の方向であらわれている	12	下降の方向であらわれている	7	有意差のあらわれない問題数		正答率が高くなっている	6	正答率が低くなっている	3	
有意差のあらわれた問題数														
向上の方向であらわれている	12													
下降の方向であらわれている	7													
有意差のあらわれない問題数														
正答率が高くなっている	6													
正答率が低くなっている	3													
く														