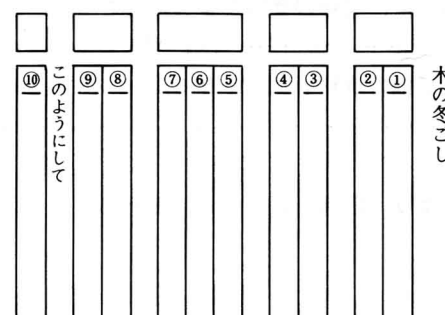
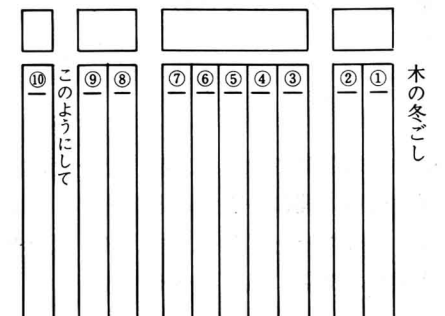


<p>(2) 各段落の要点を書いたTPカードをOHPのステージ上で操作し、話し合い、自分が机上にならべたものを検討する。</p>		<p>ようにする。</p> <p>○TPカードの内容は、児童のカードの内容と同じもの。</p> <p>○いろいろな段落のまとめ方がでてくると思われるが、その中で正しいのはどれか、話し合いの中で理解させていく。</p>	
<p>3. (2)での学習をもとに、文章全体の要点をまとめる。</p> <p>(1) 文章の要旨をノートにまとめる。</p> <p>(2) 文章の要旨について話し合う。</p>	15	<p>○正しいまとめ方ができたら、小見出しを吟味してそれを柱とし、つなぎことばを入れて文章の要旨を文章化させる。</p>	
<p>4. 本時のまとめをする。</p> <p>(1) 文章の要旨のまとめ方について整理する。</p> <p>(2) 「木の冬ごし」を朗読する。</p>	5		

オ. TPの活用

T P の 活 用	利用のしかた・留意点(※)
<p>TP 1 (映像 1)</p> 	<p>OHPのステージに、TP 1〈TPシート〉をのせる。</p> <p>○ 指名して、机上にならべたとおり、OHP (TP 1) の上でTPカードをならべさせ、まとまりとまとまりの間につなぎことばを入れさせる。</p> <p>※できあがったら、TP 2にセロテープでおさえ、段落のまとまりの上には小見出しを書き入れる。(映像 1)</p> <p>○ 同じまとめ方のものに挙手をさせてAグループとし、そうまとめた理由を発表させる。</p>
<p>TP 2 (映像 2)</p> 	<p>OHPのステージに、TP 2〈TPシート〉をのせる。</p> <p>○ 上記と同じ方法で授業を進める。</p> <p>○ 同じまとめ方のものに挙手をさせ、Bグループとする。(映像 2)</p>