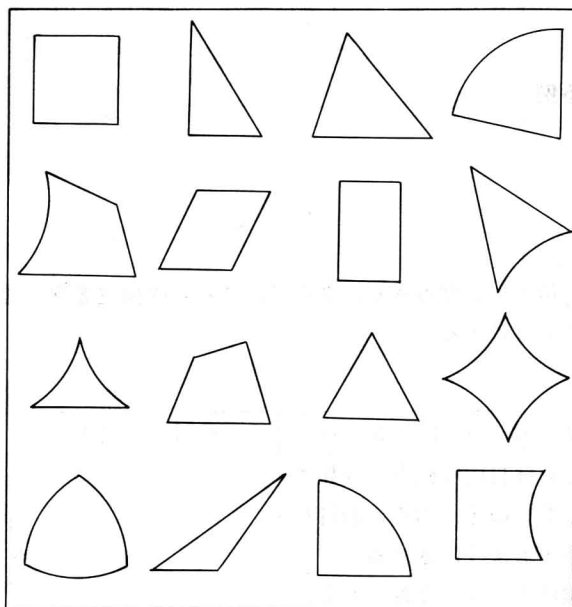


<p>(3) 直線でかこまれた図形をさらにわける。</p> <p>(4) 分類した観点を示しながら発表する。</p> <p>(5) 三角形・四角形について説明を聞く。</p> <p>(6) 辺と頂点について説明を聞く。</p> <p>(7) 三角形、四角形が正しく分類されたかどうかたしかめる。</p> <p>(8) 整理問題</p>	<p>○ OHPのステージ上で操作させながら発表させる。</p> <p>○ 辺の数をかぞえさせる。</p> <p>○ 頂点の数をかぞえさせる。</p>	<p>TP2</p> <p>TP 1, TP 3</p>
<p>2. 三角形・四角形をさがす。</p> <p>(1) 教室の具体物について調べる。</p> <p>(2) 紙を切った図形について調べる。</p> <p>(3) プリントした図形について調べる。</p> <p>(4) ひごでつくった図形について調べる。</p>	<p>○ 紙を切った図形, プリントした図形, ひごで作った図形, 黒板, ガラス, 板, 画用紙など, できるだけ多く弁別させる。</p>	

TP 1



- (1) カラーボードでTP 1のようないろいろな図形をつくり, OHPのステージの上にならべる。
- (2) 投映しながら直線でかこまれた図形を見童にえらばせ, それでよいかどうか他の児童にも問うことによって, 直線でかこまれた図形とそうでない図形の分類ができるかどうかを評価することができる。