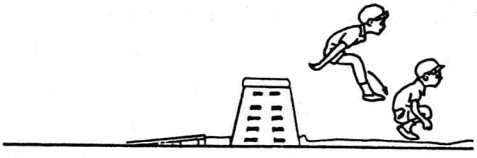
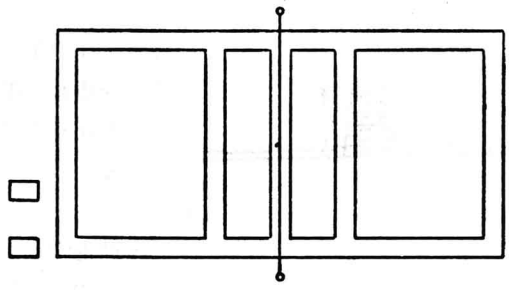
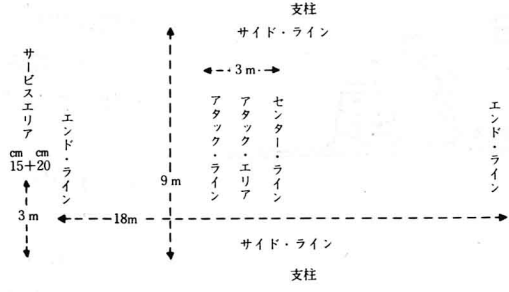
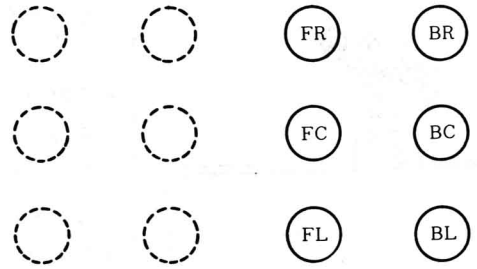


|       |   |   |
|-------|---|---|
| TP1-4 |  | <p>④ TP1-1・2・3にTP1-4を重ねて完成TP1-1をつくり、それを提示して着地のポイントを知らせる。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 着地<br/>両手で台をつきはなしたままの姿勢で（膝をまげて）できるだけ遠くへ着地する。</li> </ul> |
|-------|---|---|

(2) バレーボールのコートやポジションを理解させるための活用例（中学校）

初歩的段階の指導で、コートやポジションを理解させるために作製したTPである。次の表は、このTPの活用のしかたをしめしたものである。

| TP番号  | T  | P  |
|-------|--|--|
| TP2   | <p>バレーボールのコートと区画線</p>  | <p>TPを提示しながら、コートの区画線、長さ、名称、ポジションを知らせる。</p> <p>⑦ TP2にTP2-1を重ねて提示し、区画線、名称、長さを知らせる。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 名称<br/>エンドライン<br/>サイドライン<br/>センターライン<br/>アタックライン<br/>サービスエリア<br/>アタックエリアなど、</li> <li>• 長さ<br/>エンドライン 9m<br/>サイドライン 18m<br/>など</li> <li>• 区画線<br/>各ラインやエリアの区画のしかた。</li> </ul> |
| P2-1  |                       | <p>④ TP2とTP2-1にTP2-2を重ねて、完成TP2-3をつくり、それを提示しながらコートと関連</p>   |
| TP2-2 |                       |  |