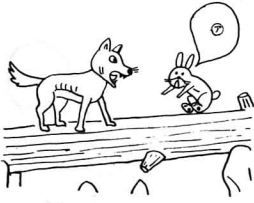



	○学習の方向づけをする。		<ul style="list-style-type: none"> • どのようなことですか。 ○いじわるはどのようにいけな いか考えてみよう。 	
展	<p>○資料の内容をつかませる。</p> <p>○いじわる場面のおおかみ、うさぎの気持ちを考えさせる。</p> <p>○くまに出会ったおおかみの気持ちを考えさせる。</p> <p>○おおかみが親切にしようとする気持ちになった</p>	30	<p>○資料「橋の上のおおかみ」を絵を見ながらきかせる。</p> <p>2. おおかみは、どうしてとおせんぼ（いじわる）をしたのでしょうか。</p> <ul style="list-style-type: none"> • そのときのうさぎは、どんな気持ちだったろう。 <p>①</p>  <p>3. くまに出会ったおおかみは、どんな気持ちだったろう。</p> <p>②</p>  <p>4. おおかみがうさぎをだいてわたしたわけはなんだろう。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 資料の内容をTPに5場面をかき提示しながらすすめる。 • 同質性をおさえる。 • うさぎの気持ちをしっかりつかませる。 • このときのおおかみの気持ちは、発問2のうさぎの気持ちと同じであることに気づかせる。(アとイは同じ気持ち) • こんないじわるなおおかみ (TP①を提示) が、こんなやさしいおおかみ (TP⑤に変