

- ① 「個 の 存在を大切にす る」とい う こと に 関 わ る 研 究 とい う こと で、 個 々 の 指 導 生 徒 や 集 団 対 し て 指 導 が 必 要 と な る 4 つ の 事 項 と、 解 明 が 必 要 と な る 3 つ の 視 点 に つ い て 提 案 し て お り ま す。
  - ② 「個 の 特 性 を 生 か す」とい う こと に 関 わ る 研 究 とい う こと で、 児 童 生 徒 の 発 達 段 階 に 即 し た 内 容 や 基 礎 基 本 に 関 わ る 内 容 を 取 り 扱 う 場 合 に 欠 か せ ない 指 導 と し て の 3 つ の 事 項 と、 解 明 が 必 要 と な る 3 つ の 視 点 に つ い て 提 案 し て お り ま す。
  - ③ 「認 知 的 側 面」と「情 意 的 側 面」の 関 係 に つ い て は、 具 体 的 指 導 に 役 立 つ 研 究 に す る た め の 追 究 の 観 点 と し て、 3 つ の 事 項 と、 そ の 前 提 と な る 3 つ の 観 点 と す べ き 事 項 を 提 案 し て お り ま す。
  - ④ 「基 礎 的 ・ 基 本 的 事 項 の 習 得」と「個 性 伸 長」の 関 係 に 関 わ っ て、 必 要 と な る と 考 え ら れ る、 5 つ の 解 明 の 視 点 を 提 案 し て お り ま す。
- ▶ 3 つ め に、 第 1 回 研 究 集 会（岩 手 大 会）の 各 部 会 発 表、 研 究 協 議 の 概 要 に つ い て お 知 ら せ し ま す。

#### <第 1 部 会>

第 1 部 会 と な り ま し た、「教 科 指 導 部 会」で の 協 議 は、 個 を 生 か す と い う 視 点 か ら 教 科 指 導 を 進 め る 際 に、 ど の よ う な 研 究 が 必 要 か と い う こと で、 研 究 推 進 委 員 会 か ら 提 案 さ れ た、

- ① 学 習 の 個 別 化 と 一 斉 指 導 と の 調 和 の 図 り 方
- ② 価 値 や 創 造 力 を 重 視 し た 学 習 へ の 転 換
- ③ 児 童 生 徒 の 学 習 意 欲 と 学 習 の 個 性 化
- ④ 情 意 的 側 面 の 重 視 と 自 己 評 価
- ⑤ 教 育 課 程 の 改 訂 に 伴 う カ リ キ ュ ラ ム

と い っ た 事 項 を 中 心 と し て 進 め ら れ ま し た。

ま た、 午 後 の 研 究 発 表 で は、 9 主 題 の 発 表 が あ り、 2 分 科 会 に わ け て、 そ れ ら に つ い て の 協 議 が お こ な わ れ ま し た。

#### <第 2 部 会>

第 2 部 会 と な り ま し た、「教 科 外 指 導 部 会」で は、 個 を 生 か す と い う 視 点 か ら 道 徳、 特 別 活 動、 学 級 経 営 な ど を 進 め る た め に、 今、 明 ら か に さ れ な け れ ば な ら ない こと は 何 か と い う 視 点 か ら の 提 案 が、 研 究 推 進 委 員 会 か ら あ っ た わ け で す が、 そ れ は、

- ① 目 標 設 定 と 達 成 意 欲 に 関 す る こと
- ② 態 度 育 成 と そ の た め の 指 導 の あ り 方
- ③ 個 の 特 性 の 把 握 と 評 価
- ④ 教 科 外 指 導 に お け る 基 礎 基 本 と は 何 か

の 4 つ で あ り、 こ れ ら の 事 項 を 中 心 と し て 研 究 協 議 が 進 め ら れ ま し た。

ま た、 午 後 の 研 究 発 表 会 で は、 5 主 題 の 発 表 及 び そ れ ら に つ い て の 協 議 が 行 わ れ ま し た。

#### <第 3 部 会>

第 3 部 会 と な り ま し た、「学 校 環 境 部 会」に お け る 協 議 は、 個 を 生 か す と い う 視 点 か ら、 人 的 環 境、 物 的 環 境、 組 織 ・ 運 営 的 環 境、 精 神 ・ 心 理 的 環 境、 家 庭 ・ 地 域 環 境 に つ い て、 研 究 を