

⑦ 先生がどのようにしてくれれば、嫌いにならなかったか [嫌いのみ]

主なものとしては次のようなものがあげられる。

- 漢字
 - ・漢字のテストをしてほしい
 - ・漢字をくわしくていねいに時間をとって教えてほしい
- 作文
 - ・何を書くか教えてほしい アドバイスしてほしい
 - ・書き方を教えてほしい (具体的にどんなふうを書くか)
- テスト
 - ・間違ったときなぜダメなのか説明してほしい
 - ・問題の意図がわかりやすい問題にしてほしい
- 教え方
 - ・わかりやすく ・ていねいに ・くわしく
 - ・わからないところがあるか聞いてほしい
 - ・わからないところを教えてほしい
- 特にない

漢字の指導, 作文の書き方, テストでの解答, 生徒の学習状況に応じた指導があげられている。また, 「特にない」とする生徒もいる。

⑧ 好きになって (嫌いになって), 自分はどのように変わったか

(a) 好きになって, 自分はどのように変わったか

記述としては, 多くはなかったが, 主なものとしてあげられたものは以下のとおりである。

- 授業
 - ・授業の取り組みが真剣になった 楽しみになった まじめになった
 - ・意見を言うようになった 発表するようになった
- 学習内容
 - ・漢字が書けるようになった 読めるようになった 使えるようになった
- 言語活動
 - ・語彙が多くなった 使うようになった ことばの表現が変わってきた
 - レベルの高い言葉を使うようになった 表現が豊かになった
- 日常生活
 - ・自分の気持ちや相手の考えていることがわかるようになってきた
 - ・授業でつけた知識を生活の中で生かすようになった

授業ではその取り組み, 学習内容では漢字の習得, 言語活動では語彙の量や表現, 日常生活ではの学習したことの活用などが, 変容として意識されている。