

## 【場面1】「調査班」での調べ学習

調査班での調べ学習は、図書室にある、もしくは自分の家から持ってきた文献資料を中心に行いました。中にはインターネットを活用する生徒もいました。調べた結果は、右のような学習シートにまとめていきました。意欲的な取り組みが見られ、分からないところを聞き合いながら協力して活動できた点がよかったです。



### ◆ ふりかえりカード (班活動の相互評価活動)

班活動を改善していくために、班活動の節目に、このカードを使って、活動状況を見つめ直し、次の活動へのステップになるようにしました。

うまく協力できた班を学級に紹介し、教師の評価も合わせて伝えました。班員相互が認め励まし合う場をつくり出すことができました。

## 【場面2】「学習班」での調査結果の共有化の場面

少人数での話し合いだったので、気軽な雰囲気での活発な交流ができました。中にはうまく発表できない生徒もいましたが、他のメンバーがそれを根気強く持ち、援助する姿も見られました。教師は机間指導をし、生徒の活動を温かく見守り、必要に応じて支援していきました。この活動の後、「調査班」に戻り、意見交換させ、再び「学習班」で補充させる活動を設定しました。この活動により、調査結果の共有化をよりいっそう図ることができました。



### ◆ 聞き取りシート

「聞き取りシート」とは、聞き手の生徒が発表を聞きながら記入するものです。要点をメモし、分からない点を明確にしていくように指示しました。また、発表を聞く際は、相手のよいところを見付けるという姿勢が基本になることも押さえておかなければならない点です。

## ◆ 学習シート(調査結果のまとめ)

大正時代は( )な時代

2年組 番氏名

調べる

「デモクラシー」(國の政治をまづめ) → 普通選挙運動

民本主義(吉野作造がとなえた)

原敬(今の) → 普通選挙法を改めた(結果はX)

古い制度 → 新しい制度

25才以上の男子に限る → 同じ

10円以上の納税者 → 3円以上にする

尾崎行雄(大義を表す) 犬養毅(いぬが) 島田三郎(しま)

勝利 政友会 憲政会

普通選挙法を実施する 議院・貴族院を改革する

### ふりかえりカード

記入月日: 月 日 ( )

地理・(歴史)・公民	単元名
2年組	学習班
班員	

今日の学習に関して班内で協力し合うことができたでしょうか。班内でふりかえってあげてください。

#### 1 うまくやりとげたことは何ですか?

- 自分が調べたことをちゃんと調べ、まとめた。
- 学習班になった時、調べたことをうまく発表することができた。
- 班全員の間、態度
- 班をまとめることができた。

#### 2 白とがんばらなければいけないことは何ですか?

- 1回目の質問に答えることができなかった。
- 発表の時間がみんなより少し長かった。



### 聞き取りシート

発表者/ポイント、気になること、質問・疑問点など

〇〇〇〇 / 新聞や雑誌が「発表」した。活動写真(無声映画)にわかってきた(有聲映画)が「登場」した。ラジオ放送「新聞」野球「も」も「あった」。

都市で「住宅」や「食事」に「西洋風」のもの「が」

人気「と」なった。自動車「が」走り「はじめ」た。

関東大震災「は」"で"活躍「した」。

/ どうして、そのように「西洋風」が「人気」となった「か」? どうやって「手」に入れた「か」?