

○ データの変更・追加画面

addr	hurigana	name	tel	zip	ack
A.数と計算	B.分数のわり算	□にあてはまる帯く		大小比較	
A.数と計算	D.比と比の値	次の式で、xの	15	比例の性質	
A.数と計算	D.比と比の値	次の式で、xの	4	比例の性質	
A.数と計算	D.比と比の値	次の式で、xの	06	(小数)比例の性質	
A.数と計算	D.比と比の値	次の式で、xの	12	(分数)比例の性質	
A.数と計算	D.比と比の値	よしおさんの学級	45	比例分配	人
A.数と計算	D.比と比の値	□にあてはまる	3	比例分配	
D.数量関係	K.量の単位	次の重さを( )の	15	1kg=1000gの関	kg
D.数量関係	K.量の単位	次の重さを( )の	60	1g=1000mgの関	mg
D.数量関係	K.量の単位	次の重さを( )の	800	1t=1000kgの関	kg
D.数量関係	J.資料の調べ方	9月のうち、登校	0.8	平均とのべの関係	
D.数量関係	J.資料の調べ方	A、B2人が50m	2	最高値に着目	
D.数量関係	J.資料の調べ方	A、B2人が50m	1	最低値に着目	
D.数量関係	J.資料の調べ方	A、B2人が50m	8.02	平均を求める	秒
C.図形	C.対称な形	下の図形は、線対	1	対称の軸の意味	本
C.図形	C.対称な形	下の図形は、線対	5	対称の軸の意味	本
C.図形	C.対称な形	下の図形は、線対	5	対称の軸の意味	本
C.図形	C.対称な形	下の図形は、線対	1	対称の軸の意味	本
C.図形	C.対称な形	下の図形は、線対	2	対称の軸の意味	本
C.図形	C.対称な形	下の図は、直線LF	I	対称の軸と対応す	
C.図形	C.対称な形	下の図は、直線LF	GF	対称の軸と対応す	
C.図形	E.拡大図と縮図	下の①②の2つの	2	対応する辺の理解	
C.図形	E.拡大図と縮図	下の①②の2つの	3	対応する辺の理解	
C.図形	E.拡大図と縮図	下の①②の2つの	2	対応する辺の理解	
C.図形	E.拡大図と縮図	下の①②の2つの	7	対応する辺の理解	
C.図形	E.拡大図と縮図	下の①②の2つの	10	対応する角の理解	
C.図形	E.拡大図と縮図	下の①②の2つの	2	対応する辺の理解	
C.図形	E.拡大図と縮図	下の①②の2つの	3	対応する辺の理解	
C.図形	E.拡大図と縮図	下の①②の2つの	6	対応する辺の理解	
C.図形	E.拡大図と縮図	下の①②の2つの	5	対応する角の理解	
C.図形	E.拡大図と縮図	下の①②の2つの	10	対応する角の理解	
C.図形	E.拡大図と縮図	下の①②の2つの	2	拡大図の理解	
C.図形	F.比例	底辺が6cmの平行	12	比例する割合の理	

パスワードを設けて、この問題一覧画面からも編集できるようにしました。

## 4 研究の結果と課題

### (1) 成 果

- ① 今回の研究では、Visual Basic と Access のデータファイルを関連させた教科ソフトウェアの開発に取り組んできました。そのことにより問題（約600題）をデータベース化することができました。
- ② CSV (Comma Separated Value) 形式としてデータを保存しているので、表計算・データベースアプリケーションソフトと関連を図ることができるようになりました。
- ③ 全学年のどの単元からも、また、どの領域からも解答でき、手軽に使用できるソフトウェアに仕上がりました。

### (2) 課 題

このソフトウェアを実際に教育活動の中で使用していきながら、効果的な活用方法を探るとともに、教師はもちろん児童も手軽に問題を変更・追加できるなどの改善を図っていきたいと思います。