

(上段人員、下段%)

方 針	小 校			中 校			高 校		
	A	B	C	A	B	C	A	B	C
ア、各教師の意図が反映されるような目標設定の組織を構成し、主体的に取り組めるようにする。	103	100	110	62	62	56	49	52	44
	73.6	71.4	78.6	79.5	79.5	71.8	57.6	61.2	51.8
イ、目標が設定されたならば、各教師の積極性を期待し、思い通りにまかすようにする。	14	20	20	2	2	8	27	25	33
	10.0	14.3	14.3	2.6	2.6	10.3	31.8	29.4	38.8
ウ、経営機能の評価体制を整え、科学的で合理的な評価ができるようにする。	22	20	10	14	14	14	9	8	8
	15.7	14.3	7.1	17.9	17.9	17.9	10.6	9.4	9.4
エ、その他(目標と各部門計画との関連が実際に生かされるようにする。)	1								
	0.7								

主体性(ア)、権限委譲(イ)、評価体制(ウ) ・中学校では評価体制の15～20%であり、高等学校では権限委譲の30%である。  
 その他(エ)についての結果は、小・中・高等学校とも主体性が60～80%をしめている。次は小

(6) 目標の日常生活化についての配慮はどうか。

(上段人員、下段%)

日常生活化の機会と場		小 校			中 校			高 校		
		A	B	C	A	B	C	A	B	C
ア、朝の会などで配慮する。		42	41	27	17	15	13	27	25	27
		30.0	29.3	19.3	21.8	19.2	16.7	31.8	29.4	31.8
イ、清掃時に具体化する。		9	8	13	3	4	6	3	2	3
		6.4	5.7	9.3	3.8	5.1	7.7	3.5	2.4	3.5
ウ、遊びや休憩時間に配慮する。		17	15	12	2					
		12.1	10.7	8.6	2.6					
エ、学級会、ホーム・ルームに配慮する。		62	68	79	53	56	50	50	54	50
		44.3	48.6	56.4	67.9	71.8	64.1	58.8	63.5	58.8
オ	㊦ 教育活動の全領域(全分野)で考える。	6	3	7	2	1	4			1
		4.3	2.1	5.0	2.6	1.3	5.1			1.2
その他	㊧ 道徳、児童会の時間で配慮する。	2	2							
		1.4	1.4							
その他	㊨ 特別活動の時間に配慮する。	1	2	1	1					
		0.7	1.4	0.7	1.3					
その他	㊩ 1日のプログラムにおりこむ。	1	1	1						
		0.7	0.7	0.7						
その他	㊪ 児童、生徒との接触の機会を多くしあらゆる場で配慮する。					2	5		1	1
						2.6	6.4		1.2	1.2
その他	㊫ 全校集会で配慮する。							3	1	2
								3.5	1.2	2.4
その他	㊬ 週番活動で配慮する。							1	1	.1
								1.2	1.2	1.2
その他	㊭ PTA集会、方部別懇談会で配慮する。							1	1	
								1.2	1.2	