

小学校では、ウの「役割・分担と特性の発揮」が高率をしめし、中・高等学校では、イの「学習・生徒指導の一体化」が高率をしめしている。

このことは当面の問題として、じゅうぶん考えられることである。さらに今後の問題として、小

学校においては、学年、あるいは学年団の協力体制がのぞまれ、中学校においては、単位集団による協力教授・指導が考えられ、高等学校においては、組織体制による役割・分担活動が必要になるう。

(4) カリキュラムの指導・管理について、教科主任や学年主任はどのような責任をもっているか。

① 教科主任の役割

(上段人員、下段%)

役 割	小 校			中 校			高 校			
	A	B	C	A	B	C	A	B	C	
ア 教科カリキュラムの編成	77	60	65	54	54	56	36	36	31	
	34.1	28.3	31.0	35.1	36.0	38.4	34.6	36.7	33.7	
イ 進度の調整・時間数の確保	28	28	20	41	39	33	25	21	23	
	12.4	13.2	9.5	26.6	26.0	22.6	24.0	21.4	25.0	
ウ 学習指導の評価	19	19	14	18	20	19	14	14	11	
	8.4	9.0	6.7	11.7	13.3	13.0	13.5	14.3	12.0	
エ 教科の助言相談	101	101	108	39	37	36	25	23	22	
	44.7	47.6	51.4	25.3	24.7	24.7	24.0	23.5	23.9	
オ その他	㊦ 委員会の運営	1	3	1	2		2	4	4	5
		0.4	1.4	0.5	1.3		1.4	3.8	4.1	5.4
	㊧ 教材教具の保管・管理			2						
				1.0						
㊨ 未設定			1							
		0.5								

② 学年主任の役割

(上段人員、下段%)

役 割	小 校			中 校			高 校			
	A	B	C	A	B	C	A	B	C	
ア 授業時数の確保	56	56	52	10	6	4	3	2	3	
	23.0	23.9	22.0	6.5	4.0	2.7	2.7	1.9	2.9	
イ 指導計画・日課の調整	78	71	75	24	27	27	15	11	10	
	32.1	30.3	31.8	15.6	18.1	18.4	13.5	10.7	9.7	
ウ 生徒指導・行事の立案	20	20	21	40	39	42	36	32	33	
	8.2	8.5	8.9	26.0	26.2	28.6	32.4	31.1	32.0	
エ 学級間の活動調整	63	64	61	59	61	55	37	38	35	
	25.9	27.4	25.8	38.3	40.9	37.4	33.3	36.9	34.0	
オ ティームの助言相談	19	14	23	20	16	18	19	19	20	
	7.8	6.0	9.7	13.0	10.7	12.2	17.1	18.4	19.4	
カ その他	㊦ 学年関係会議	3	3	1				1	1	2
		1.2	1.3	0.4				0.9	1.0	1.9
	㊧ 未設定	4	6	3	1		1			
		1.6	2.6	1.3	0.6		0.7			