

第15表 即時評価 6年理科 水や肥料のすいとり方 (2時限取り扱い)

段階	基本発問・提示	反応・評価															
問題意識をもつ	1 茎や葉は、常にみることができるが、根については掘りとらなければみることができない。根を調べてみたことがあるか。 2 根のどの部分から水をすいとり、茎や葉とどんな関係にあるかを調べるのであるが、何か気づいたことはないか。	挙手 緊張感でみる 25/45 ($\frac{\text{反応者数}}{\text{在籍者数}}$) 緊張感でみる 32/45															
解決の構想	3 各班での各人の役割はよくつかめたか。わからないことはないか。	応答態度でみる 41/45															
実験・観察によるたしかめ	<div style="border: 1px dashed black; padding: 10px;"> <p>実験・観察カード 題材(水や肥料のすいとり方) 氏名</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 10%;">観点</th> <th style="width: 35%;">予想(仮説)</th> <th style="width: 10%;">評定</th> <th style="width: 35%;">気づいたこと</th> <th style="width: 10%;">教師の評定</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ししおてだるうのはかどう</td> <td>水をすいとれないのでしおれるのであろう。</td> <td style="text-align: center;">○</td> <td>アジサイのさし木で根のないものがだんだんしおれてしまった。 茎より葉がしおれかたがひどい。</td> <td style="text-align: center;">○</td> </tr> <tr> <td>水からは根のどんな部分か</td> <td>根のあらゆる面からすいとられるのだらう。</td> <td style="text-align: center;">×</td> <td>細かい根のないものは、しおれかたがはなはだし。 アジサイのさし木は、細かい根がたくさんでいた。</td> <td style="text-align: center;">○</td> </tr> </tbody> </table> </div> <p style="text-align: right; margin-top: 10px;">30/45</p>		観点	予想(仮説)	評定	気づいたこと	教師の評定	ししおてだるうのはかどう	水をすいとれないのでしおれるのであろう。	○	アジサイのさし木で根のないものがだんだんしおれてしまった。 茎より葉がしおれかたがひどい。	○	水からは根のどんな部分か	根のあらゆる面からすいとられるのだらう。	×	細かい根のないものは、しおれかたがはなはだし。 アジサイのさし木は、細かい根がたくさんでいた。	○
観点	予想(仮説)	評定	気づいたこと	教師の評定													
ししおてだるうのはかどう	水をすいとれないのでしおれるのであろう。	○	アジサイのさし木で根のないものがだんだんしおれてしまった。 茎より葉がしおれかたがひどい。	○													
水からは根のどんな部分か	根のあらゆる面からすいとられるのだらう。	×	細かい根のないものは、しおれかたがはなはだし。 アジサイのさし木は、細かい根がたくさんでいた。	○													
結果を対比する	4 根にもいろいろの形のものがあるが、共通しているのは、どんな部分であるか。 5 肥料はどのような形で養分になるだらうか。	挙手 応答態度でみる 43/45 応答態度でみる 45/45															
発展的意欲	6 茎はどんな役割をはたしているだらうか、について調べることにする。	緊張感でみる 15/45															