

37. かん黙児童・生徒への親の態度

| | 両親共通 | | | | 両親不一致 | | | | |
|-----|------|----|----|----|-------|-------|-------|-------|-------|
| | 過保護 | 溺愛 | 拒否 | 無視 | 過保・溺愛 | 過保・無視 | 溺愛・拒否 | 溺愛・無視 | 拒否・無視 |
| 小学校 | 23 | 19 | 2 | 43 | 0 | 0 | 0 | 0 | 18 |
| 中学校 | 12 | 4 | 1 | 16 | 0 | 0 | 0 | 0 | 5 |
| 合計 | 35 | 23 | 3 | 59 | 0 | 0 | 0 | 0 | 23 |

38. かん黙児の父母の有無

| | 両親あり | 父なし | 母なし | 父母なし |
|-----|------|-----|-----|------|
| 小学校 | 98 | 7 | 0 | 0 |
| 中学校 | 32 | 6 | 0 | 0 |
| 合計 | 130 | 13 | 0 | 0 |

母の養育態度がばらばらで一致していない点および両親共無視型、両親共過保護型、両親共溺愛型が目立つ。かん黙児の父母の有無—家庭の欠陥—については、表38に表示されたとおりであるが、目立って他と異なる特徴を識別できることはできなかった。

(3) かん黙児・生徒に対して効果のあったこと

39. かん黙児童・生徒の効果的指導法—本人に対して

(小学校)

| 教育事務所 | | 県北 | 県中 | 県南 | 会津 | 南会 | 相双 | いわき | 計 |
|------------|----------------|----|----|----|----|----|----|-----|----|
| 本人に対して | 話しかけたり、話し方の指導 | 5 | 18 | | | | 6 | | 29 |
| | 原因の調査 | | 2 | 2 | 5 | | 2 | 8 | 19 |
| | 良い点をほめ自信をつける | 3 | 3 | 2 | | | 3 | 6 | 17 |
| | 係としての仕事をもたせる | 7 | 3 | | 3 | | 2 | 1 | 16 |
| | 本人へ接触する機会を多くもつ | 5 | 4 | 1 | 3 | | | 2 | 15 |
| | 観察の場と機会を多くもつ | 4 | | | 1 | | | 1 | 6 |
| | 当人の話しを辛棒強くきく | 1 | 1 | 3 | | | | | 5 |
| | 本人の得意点をのばす | | 1 | | | | | 1 | 2 |
| | 簡単なルールをきめ話合う | 1 | | | | | | | 1 |
| メモ・手紙のやりとり | | 1 | | | | | | 1 | |

39—2

(中学校)

| | | 県北 | 県中 | 県南 | 会津 | 南会 | 相双 | いわき | 計 |
|--------|---------------|----|----|----|----|----|----|-----|----|
| 本人に対して | 本人に対して接触を多く | 1 | 2 | | 7 | 1 | 1 | | 12 |
| | 係の仕事や班の活動をさせる | 3 | 2 | 1 | | | | 3 | 9 |
| | 原因の調査 | 1 | 4 | | 2 | | 1 | | 8 |
| | 観察の場と機会を多くもつ | 1 | 1 | | 1 | | 1 | 1 | 5 |
| | 賞めて自信をつける | 1 | | 1 | | | | 1 | 3 |
| | 話しかけを多くする | 1 | 1 | | 1 | | | 1 | 4 |
| | 簡単なルールをきめて話合う | | | | 2 | | | | 2 |
| | 当人の話しを辛棒強くきく | | 1 | | | | | | 1 |
| | 得意な教科をのばす | | | | | | 1 | | 1 |