

(3) 体育科における合併授業の学習集団規模と、週
当り実施時数

実施教科で最も高率であった「体育科」につい
て、次の3点からみようとしたのが、次の第6-
(1)表である。

- 何学級を合併しているのか。(学習集団の規模)
- 週何時間を合併でおこなっているか。
- 合併指導の内容と年間指導計画の関係

第6-1)表 合併規模と実施時数 %

項目		学校規模			
		~6	7~17	18~	
		実施校数	41	67	33
合併する 学級数	2学級の合併	92.7	71.6		
	3 "	7.3	26.9	24.2	
	4 "			48.4	
	5 "			15.2	
	6 "		1.5	6.1	
	7 "			6.1	
	全学年・全学級の 実施	同 学 年 合 併	週1時間		40.2
" 2					
" 3				4.5	3.0
不 明				3.0	
異 学 年 合 併		週1時間	31.7	1.5	
		" 2	7.3		
		" 3	12.2		
		不 明	4.9		
特定学年の 実施	週 1 時 間	12.2	17.9	3.0	
	" 2	2.4	4.5		
	" 3	7.3	6.0		
	不 明	22.0	22.4	6.1	

- ⑩
- 第1表□の実施校を100とした場合の比率
 - 実施時数は、合併態様を区分して計上
 - 「特定学年の実施」……1部の学年だけが実施している場合

合併学級は、第6-1)表によると、小・中規模校
にあっては2学級の合併が、また大規模校の
場合は4学級の合併が高い比率である。

第6-2)表との対比から、これを内容的にみて
みると、学年を単位とした学習集団の編成が殆ど
全部である。(1こ学年が5こ学級で編成されてい
る場合は、5こ学級の合併授業である。)

第6-2)表 学級数別学校数 %

区 分	規 模		中	大
	中	大		
各学年2学級編成 (12学級まで)	70.1			
" 3 " (18 ")	29.9	18.2		
" 4 " (24 ")				48.5
" 5 " (30 ")				24.2
" 6 " (36 ")				9.1
" 7 " (37学級以上)				
計 (実施学校数)	67 100	33 100		

⑪ 規模(中・大)は、当調査で用いた規模である。

つぎに、第5表との関連をみてみると、つぎの
点が課題として指摘できる。

(ア) 指導計画との関係に問題はのこらないか。

週1時間を、ある領域について合併ですすめ
る場合には、1単位時間における指導内容の構
成(体育の場合は、1単位時間の内容が2~3
の領域で構成されるのが一般的)という点から、
合併の対象領域、合併にあてる週時数、合併授
業の内容(領域)と構成の3点を関連的に配慮
してすすめなければならない。

(イ) 学習集団の規模と協力・分担指導という点で
問題はのこらないか。

合併授業をすすめる場合、題材、用具、場所、
指導の徹底などの点から、学習集団の大きさを
考える必要があると思う。前述したように、学
習集団の編成を学年単位でなされる場合は、そ
のすべての場合が必ずしも適当な集団規模とは
いえないのであろう。

また、担当教師グループも学年内だけにとど
めた場合に、教師の専門性、得意性をいかした
分担、協業という点で問題はのこらないか。

現在各校が行なっている、第5・6表のよう
な実践の結果は、貴重な資料を提供してくれる
ものと期待することができよう。