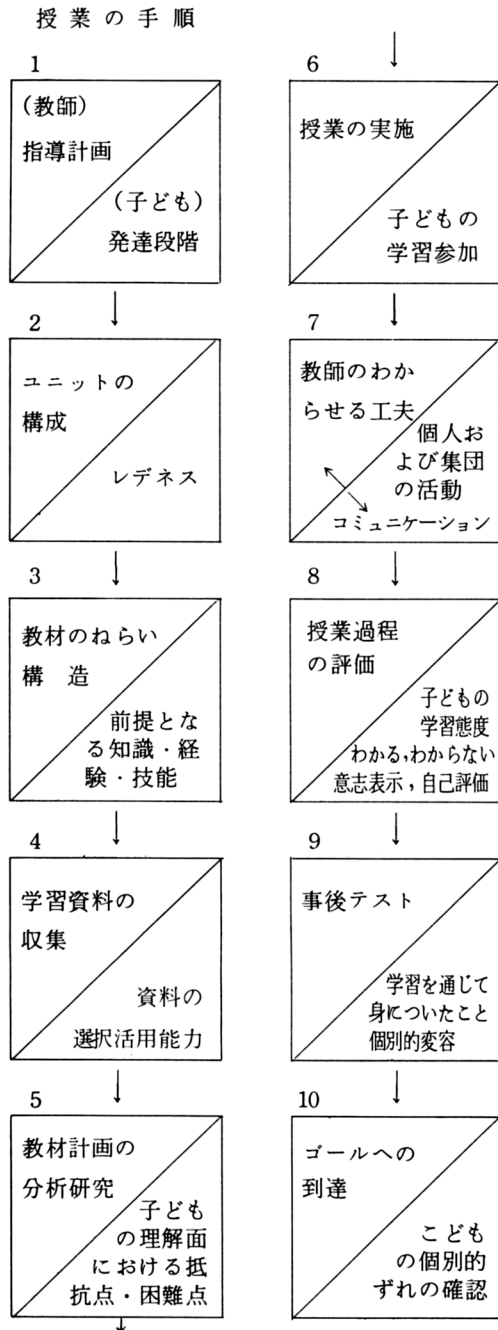


はなからうか。

6 授業の手順及び処理

授業は、大別して、授業前になすべきこと、授業中になすべきこと、授業後になすべきことが考えられる。これら一連の関係を次のように考える。

図(4)



7 学習指導の改善

これは、全教連における調査事項として、「とくに何に力を入れて、学習指導を改善してきたか」を、福島県小学校教師、88名、中学校教師44名を無作為抽出調査した結果で、次の通りである。表(3)

これらの結果についての考察は、今後究明していきたい。

福島県

表(3)

とくに何に力を入れて学習指導を改善してきたか。

— 小学校 { ○ 特に重要 △ どちらともいえない
 - - - 中学校 { ○ 重要 × あまり重視しない

