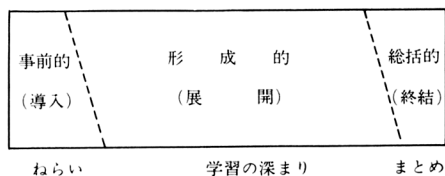


ルの長い全単元のたしかめも合わせて考慮したい。

図(5) 評価のタイプ



- 事前の習得状況
- 個別的な把握の状況
 - 子想された行き詰まりや困難点の克服
 - 指導事項の通過率
 - 理解された点、理解されない点の確認