

それでいいのかな

C₈ 5.8 でいいんじゃないですか。

$$\begin{array}{r} \times \\ 5.8 \\ \times 7 \\ \hline 38.6 \end{array}$$

C全 そうです。(整理化した子もこっちについた)

T じゃ、5年生になると、 0.3×0.2 のような計算がでるのだが、どうやると思う。

C₆ $2 \times 3 = 6$ だから、まっすぐおろして、0.6でしょう。

C₈ ちがう。 $2 \times 3 = 6$ でも小数点が2つあるんだから 0.0.6です。

T どちらもちがうんです。だから、小数点をまっすぐおろすということは、わからなくなるんです。

だから、 0.2×7 の計算は
 C₁₂君のやったように
 2 と計算して、かける数の0.2は、
 $\times 7$ 小数点以下に1けたあるから、答
 — への右から1けた数えて小数点を
 14 つけるのです。

計算の方法がわかったか

この計算の説明では、わかりにくかった
 ようす。それは、
 ○説明がわかりにくい。
 ○最初の計算での答えがまちがって
 いなかった。
 ○簡単で早くという観点からは、よ
 けいな手間がかかるような気がする。
 というようなことかららしい。

これのできるか

……まっすぐおろすでも4年生の段階は、差し支えないと判断した。

練習題をやる

T では、練習題をやってもらいます。

練習題

① 3.7×4	② 0.4×2	③ 8.5×6
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
④ 20.3×5	⑤ 2.5×8	⑥ 2.4×53
<input type="text"/>	<input type="text"/>	⑦ 8.2×231

結果
 ○③と⑤の末位の0の消し忘れたため
 全問正解にならなかった(3問正解)
 C₁, C₅, C₇, C₁₁, C₁₉……
 ……5人
 ○かけざん九九の誤まり
 ⑤ $2.5 \quad 8 \times 5 = 15$ ●他は正解
 $\times 8$ とやった。
 17.5 …………… C₉ ……1人

った。
 また、教師にも、このままで
 も4年の段階で差し支えないと
 という意識があったため、説得力
 に欠けたのかもしれない。

0.3×0.2 をだしたのも苦し
まされみたいである。

○これ以上追究すると混乱をま
ねく。(小数点の位置が)

あてはめる段階

計算をしている状況は、ため
らったり、行きづまっている子
はみられなかった。

各問の正答率は
 ① 17名…… 100%
 ② 17名…… 100%
 ③ 13名……72%
 ④ 17名……94%
 ⑤ 11名……61%
 ①～⑤ 85%

③の0の消すことは、「小数(1)」
のときに注意してきたが完全に
身につけていない。小数と整数
の関係つかめないせいだが、こ
の事を予想して手だてを考え