

⑥と⑦は次時の問題

8 × 5 = 20 ●他は正解とやった C₁₆…1人
 ○くり上り忘れ
 ④ 20.3 5 × 3 = 15の1くり上った
 × 5 のを忘れた。
 10.5 C₁₅…1人
 ○全問正解
 C₂, C₃, C₅, C₈, C₁₀,
 C₁₂, C₁₃, C₁₄, C₁₇, C₂₀10人

なかったのは失敗であった。
 本時と次時のつながりを考えて
 ⑥と⑦の問題を次時の導入問題とする。

TP

TPを見ながら答えあわせをする。

答えあわせと次時予告

②

小数(第1位の数)に2位数や3位数をかける場合も、1位数をかけるときと同じであることを理解させる。 欠席 C₁₆

問題の確認をする

T. この前の時間に残った問題をこの時間にたしかめます。

教科書では、とくに意識づけて指導するようになっていない「かける数が、2位数・3位数になっても同じようにかける。」として練習問題にはいった方が早いのだが、子どもたちに「同じである」ということを見つけさせたくてこのような段階を設定した。

2.4 × 53や 8.2 × 231 のように、かける数が2けた、3けたになったときもひとつけたのときと同じだろうか。

T. きょうの問題にあるかけざんは 0.2 × 7の計算と同じだろうか。

しかし、問題に2つの計算があったため、視点が定まらず混乱した。

- C_全 ちがう。
- T. どちらがうの
- C₁₁ 整数が、2けた、3けた。
- C₃ かける数が2けた、3けた。
- C₁₀ 小数はかわらないが、かける整数が2けた、3けたになった。
- C_全 同じ(ハンドサイン)

T. 計算のしかたはどうなるかな。 児童の予想と計算の状況

計算のやり方は

計算はどうなるか考える

同じ13名
ちがう6名

どんな計算

C ₁	C ₂	C ₃	C ₄	C ₅
同じが多いた ただけたから × 5. 4 1 2 0 . 2 1 2 7 . 2	計算が2だんに なるから × 5. 4 1 2 0 . 2 1 2 7 . 2	同じ × 5. 4 1 2 0 . 2 1 2 7 . 2	ちがう ひらけたすらす の × 5. 4 1 2 0 . 2 1 2 7 . 2	同じ はじめ小 数点を つける × 5. 4 1 2 0 . 2 1 2 7 . 2
C ₆	C ₇	C ₈	C ₉	C ₁₀
整数の かけ算と 同じに × 5. 4 1 2 0 . 2 1 2 7 . 2	同じ 小数点 はそろ える × 5. 4 1 2 0 . 2 1 2 7 . 2	同じ つけた も2 けた × 5. 4 1 2 0 . 2 1 2 7 . 2	ちがう 図に 書いて みると × 5. 4 1 2 0 . 2 1 2 7 . 2	同じ かける 数が小 数第1 位の × 5. 4 1 2 0 . 2 1 2 7 . 2
C ₁₁	C ₁₂	C ₁₃	C ₁₄	C ₁₅
同じ ように し × 5. 4 1 2 0 . 2 1 2 7 . 2	同じ かけざ んの計 算す るこ ろは だし ざん × 5. 4 1 2 0 . 2 1 2 7 . 2	ちがう 2だ んに する から ちが う × 5. 4 1 2 0 . 2 1 2 7 . 2	同じ × 5. 4 1 2 0 . 2 1 2 7 . 2	ちがう 2段 にする から × 5. 4 1 2 0 . 2 1 2 7 . 2
C ₁₆	C ₁₇	C ₁₈	C ₁₉	C ₂₀
欠 席	同じ × 5. 4 1 2 0 . 2 1 2 7 . 2	ちがう 2だ んに なる から × 5. 4 1 2 0 . 2 1 2 7 . 2	同じ かけ られ る数 が小 数 × 5. 4 1 2 0 . 2 1 2 7 . 2	同じ 小 数 点 を つ け な い で 計 算 す る か ら 整 数 に な る × 5. 4 1 2 0 . 2 1 2 7 . 2