

主 な 活 動 ・ 内 容	時 間	指 導 上 の 留 意 点
<ul style="list-style-type: none"> ○ 郵便局で何を見たか思い出す。 ○ 説明のおじさんが、どんなことを言っていたか思い出す。 (2) 話しあったことをもとに、経路について考える。 (3) ⑤～⑩について、「何をしているのか」「どんなことがわかるか」話しあう。 (4) 話しあったことを、O・H・Pで整理する。 <p>3. ふくろに入れられ、郵便自動車にのせられた「ゆびん」は、どこに運ばれるのか予想をたてる。</p>	5分	<p>わせ、教科書のさし絵⑤～⑩について読みとらせる。</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ ポストに入れる→引受局→配達局→配達という大まかなルートをとらえさせ、引受局が配達するのに加えて、相手局も存在することを意識させる。 ○ さし絵の人たちから、それぞれの仕事は、一人でしているのではなく、おおせいがしていることをとらえさせる。 ○ OHPで、「ポストに出された郵便」が「郵便袋に入れられ、郵便自動車で運ばれるまで」の経路をまとめる。

以下、第3時から第6時までを略す。

(5) 指導の記録

第1時、第2時の授業を中心に、特に授業での児童の反応をとらえることにした。

資料が提示された時に、どのような反応を示し、教師の発問によって、どのように視点を変えていくのかをとらえることにした。

また、事前調査「郵便に関することばの調査」についての変化もとらえた。

●授業の実際（第1時）

児 童 の 反 応
<p>「年賀はがきを見せて」</p> <p>T. これは、なんだかわかる？</p> <p>C. 年賀状。</p> <p>C. 年賀はがき。</p> <p>T. みんなは、こういうものを出したり、もったりしたことがある？</p> <p>C. あるよ。</p> <p>T. 手紙やはがきは、どんなときに書くんだろうね。</p> <p>C. 引越しをして、少したってから書いたよ。</p> <p>C. 遠くの人とお話をするの。</p> <p>C. 元気がどうか知りたいとき。</p> <p>C. 自分の家の様子を知らせるの。</p> <p>C. クイズに出すよ。</p> <p>T. お便りを出したときは、どんなことを考えるの？</p> <p>C. とどくかなあ。</p>

- C. つくかなあ。
- C. 返事がくればいと思う。

T Pシート①を提示



- T. 何をしているんだろうね。
- C. 小包をあげている。
- C. 小包を届けている。
- C. 小包がとどいたところ。
- T. どうして小包ってわかるの？
- C. 手紙はもっと小さいよ。
- C. うすいよ。
- C. これは、荷札がついているよ。
- C. ひもでしばってあるよ。
- C. 大きな箱のようなものだから。
- T. デパートから来たんじゃないの？
- C. とどけている人は、郵便やさんだよ。
- T. どうして郵便やさんて、わかるの？
- C. 洋服が郵便やさんのだよ。
- C. オートバイでわかるよ。
- C. ヘルメットかぶっているよ。

T Pシート②を提示

- T. 何をしているんだろうね。
- C. ポストに手紙を入れてる。
- C. 手紙を出している。
- C. ポストのところに何か字が書いてある。
- C. 手紙にも字が書いてある。
- C. ポストのところに集めにくる時刻が書