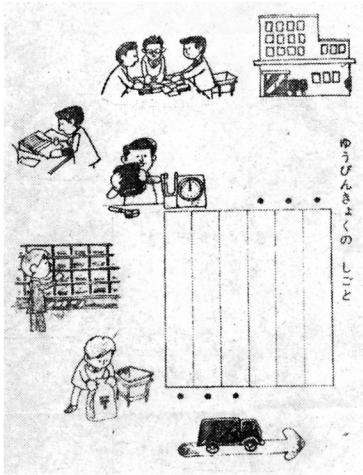


- C. 自動車の後にとびらが二つついている。
- C. 車の中に袋がいっぱいはいっている。
- C. おもそくに持っている。
- C. 運転するところと、後の袋を入れるところの間にあみがはってある。
- C. 後のドアにもあるよ。
- C. 途中で郵便が出ちゃったりしないように。

ここまでの学習を、プリントによってまとめさせる。



TPシート、日本教図株式会社発行「小学会 2年 ⑦ゆうびんのしごとをする人たち シート②～④」までを使用。

一連の仕事としてとらえさせるために、手紙を出す場面から、郵便の働きを追っていくかたちのTPシートを活用した。

- T. ポストへ出した郵便は、どこへ行くの？
- C. 郵便局。
 - C. 本局だよ。
 - C. この間見てきた郵便局に行くの。
- T. そして郵便局の中のお仕事を通して、どうするの？
- C. 自動車にのって、はこばれるの。
- T. 自動車にのせられた郵便は、どこへ行くのか、この次の時間に勉強しましょうね。

に授業中に「発表する」という反応を、なかなか示さない児童については、理解度をたしかめるのに苦労が多かった。

このことは、事前に予想されていたので、5名の抽出児については、1対1の面接調査の様子をテープに録音し、その反応をとらえることにし、授業の中では、特にノートを試作しその反応をとらえるよう心がけた。

2年生という発達の過程を考えると、自分で考えたことを、すべてノートに書くということは無理なので、「文」で書くことよりも、「語」で書くことに力を入れ、少しでも多く表現できるように配慮した。

郵便に関することばの調査

この調査は、

- 授業実施後（52. 2. 2）に実施

ポ	ス	ト	100.00%	
き	っ	て	100.00%	
郵	便	車	85.7%	
小		包	78.6%	
は	が	き	73.8%	
ふ	う	と	う	71.4%
年		賀	状	57.1%
郵	便	番	号	54.8%
郵	便	自	動	54.8%
飛		行	機	54.8%
住			所	52.4%
郵	便		局	47.6%
バ	イ		ク	45.2%
消	し		印	45.2%
ふ			ね	42.9%
外	国	郵	便	35.7%
手			紙	35.7%
そ	く	た	つ	35.7%
郵	便	受	け	28.6%
自		転	車	28.6%
現	金	書	留	26.2%
郵	便		袋	26.2%
行	き	先	と	14.3%
		に	わ	
		け	け	

出されたことばの総数	587
ひとり平均	14.0
最	高
最	低

この単元を指導するにあたって、「育てようとした能力」が授業の中で、どのように変容して行くのかをとらえることは、大へん困難であった。特