

ニ、学年会・学年主任会ともに校務分掌組織  
 の上で明確でないかまたは位置づけがない。  
 (小学校10%, 中学校8%)

以上のことを学校規模別にみても、小・中  
 学校とも同じような傾向であり、特に差はな  
 い。

#### 10. 学年主任会の開催の時と機会及び出席者

##### (1) と き

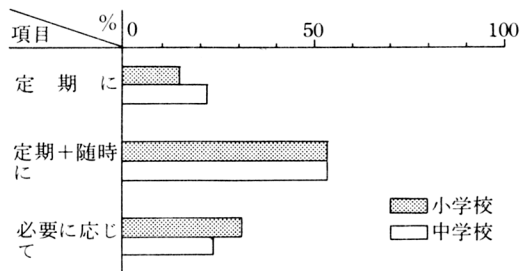


図10-1 学年主任会開催の型

##### (2) 機 会

この結果を図3-1(学年会開催の型)  
 と比較してみると同じような傾向であるこ  
 とわかる。なお、規模別にみても、小・  
 中学校とも大体上図のような傾向であり特  
 に差はない。

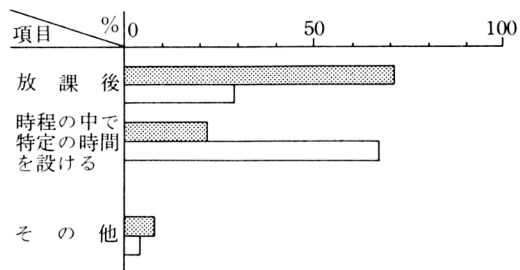


図10-2 学年主任会開催の機会

上記の図の結果で、学年主任会を時程の  
 中に設けて開催しているのは中学校に多い。  
 (67%) これは中学校で放課後は種々の用  
 務があって会議の時間が持てないからであ  
 る。この事を裏づけているのは、放課後  
 学年主任会を行っているのは小学校71%に  
 比して、中学校は29%という事でも分かる。

##### (3) 学年主任会への出席者

学年主任会にはどのようなメンバーが参

加するのであろうか、調査をするに当り、  
 出席者を次のように定めた。

- ① 校長・教頭・校務主任・学年主任
- ② 校長・教頭・学年主任
- ③ 校長・学年主任
- ④ 教頭・学年主任
- ⑤ 教務主任・学年主任
- ⑥ 学年主任のみ
- ⑦ その他

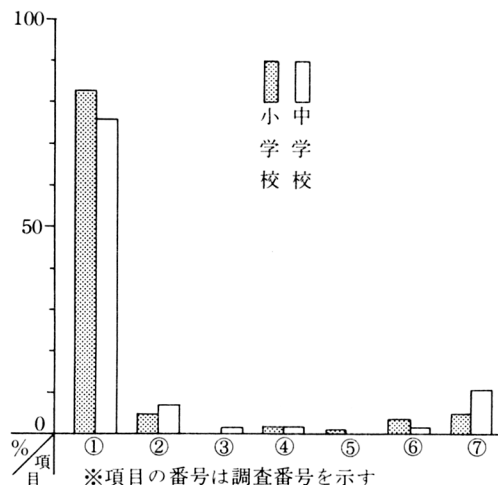


図10-3 学年主任会の出席者

この調査で「その他」とは①+生徒指導  
 主任・管理主任・現職教育主係・保健主事  
 等があげられている。いずれもd型の学校  
 であり運営委員会的性格をおびている。ま  
 た、中学校で「女教師代表を加える」とい  
 うような学校もあった。

#### 1. 学校教育目標の学年への位置づけ

学校教育目標と学年目標の関係をどのよう  
 とらえているのであろうか。実態調査によれば、  
 ○学校教育目標を具体化したものが学年目標  
 である。  
 という考え方が圧倒的であった。(98%)

すなわち、学校目標の学年への具体化とは、  
 より抽象的、一般的な学校目標を、より具体的、  
 個別化して学年へ適応させ実現させる営みであ  
 るといえる。