

	2. 集中しているわけを考える。 ○地形 ○産業	○地形図		での適切な利用ができたか。	発言
○世界の気候は、五つの気候帯に分けられることを知らせ、それぞれの特色について気づかせる。 (%)	1. 世界各地の生活の様子を、写真などを手がかりにして話し合う。 2. 世界の都市の位置を確かめ、気温、降水量にみられるちがいについて話し合う。 ○五つの気候帯 3. 気候帯を白地図に書き入れたりしてまとめる。	○写真 ○地図 ○気候区分図 ○雨温図	エ キ サ	○写真からどのようなイメージを持つことができたか。 ◎雨温図から、それぞれの地域の気候の特色を把握することができたか。	発言 発言
○気候帯の分布は、一定のきまりが見られることや、人口分布とも密接に関係していることをとらえさせる。 (%)	1. 人口の多少を気候帯との関係で調べて話し合う。 2. 五つの気候帯の特色を表にまとめる。 3. 気候帯と人口分布の関係についてまとめる。	○人口分布図 ○気候区分図	カ キ	○各種の資料を学習のねらいにそって、選択することができたか。 ◎気候帯と人口分布を関連づけて読みとることができたか。	観察 作品 発言

(8) 学習指導過程〈第7時〉

ねらい 世界の人口が、ある地域に集中していることや、人口の多い国の分布をつかませる。

学習活動・内容	時間	教師の主な発問	資料	評価の観点(方法)
1. 本時の学習課題について確認する。 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content;">世界にはどの位の人がい どの地域に多く生活してい るのだろうか。</div> (1) 世界の地形を概観する (2) 本時のねらいの確認	3	○世界の地形について学習してきたが、世界の人々はそのあたりに多く住んでいるのだろうか。	世界地図	〈評価に対する手だて〉