## 表7　「経営評価領域と評価のねらいの類型」

( )の数字は，その番号の領域の中で評価項目としてあがっていることを示す。

| 評価目的の類型別学校 ＼ 評価の領域 | | 教育活動に関する領域 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 経営活動に関する領域 | | | | | | | | | | | | | | | 学校別領域数 | 二領域の割合 (教育)/(経営) |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 1 教育目標 | 2 本年度の努力目標 | 3 教育計画 | 4 教育課程 | 5 学年・学級経営 | 6 教育組織 | 7 学習指導 | 8 各教科の指導 | 9 道徳の指導 | 10 特別活動 | 11 生徒指導 | 12 教育相談 | 13 安全教育 | 14 健康安全指導 | 15 情操教育 | 16 児童生徒活動 | 17 校外子ども会 | 18 評価活動 | 19 学校行事 | 20 体力・気力 | 21 授業における意識 | 1 学校運営 | 2 経営方針 | 3 運営組織 | 4 校務分掌 | 5 各種委員会 | 6 職員会議 | 7 現職研修 | 8 研修・研究 | 9 環境整備 | 10 施設・設備 | 11 備品営繕 | 12 学校予算と施設・設備 | 13 学校事務 | 14 教職員 | 15 父母・PTA地域社会 | | |
| Ⅰ教育活動に重点を置いた評価 | A小 | ○ | | ○ | ○ | ○ | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | | | ○ | | | | | ○ | | | ○ | | ○ | ○ | ○ | | ○ | | | | | | ○ | | 17 | 11/6 |
| | C小 | ○ | | ○ | ○ | ○ | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | | | ○ | | | | | ○ | | | ○ | | ○ | ○ | | | ○ | | | | | | | ○ | 16 | 11/7 |
| | E小 | ○ | | | ○ | ●(4) | | ●(4) | ●(4) | ●(4) | ○ | ○ | | | | | | | | ○ | | | | | | | | | ○ | | | | | | | | 7 | 5/2 |
| | F小 | | ○ | | ○ | ○ | | | ○ | ○ | | | | | | | ○ | | | ○ | | | | | ○ | | | | ○ | | | | | | | | 9 | 7/2 |
| | B中 | | | | | | | ○ | | | ○ | ○ | | ○ | | ○ | | | | | ○ | | ○ | | | | | | ○ | | | | | | ○ | | 10 | 6/4 |
| Ⅱ経営活動に… | D中 | ●(3) | | ○ | ●(3) | ●(6) | ○ | | ●(6) | ●(3) | ●(3) | ○ | | | | | | | | | | ○ | | | ○ | ○ | ●(3) | ●(6) | | ○ | ●(12) | | ●(12) | ○ | ●(4) | ○ | ○ | 10 | 4/6 |
| Ⅲ総合的にとらえようとする評価 | B小 | ○ | | ○ | ○ | ○ | | ○ | | | ○ | ○ | | | ○ | | | | | | | | ○ | | | | | ○ | ○ | | | | | | ○ | ○ | 13 | 8/5 |
| | D小 | ○ | ○ | ●(4) | ○ | ○ | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ●(11) | | ○ | | | ○ | ○ | ○ | | | ○ | ○ | ○ | ●(3) | ○ | ○ | ○ | | ○ | ○ | | | ○ | ○ | | 23 | 13/10 |
| | A中 | | | | | | | (各教科部等で独自評価) | | | | | ○ | | ●(11) | | ○ | | | ○ | | | ○ | | | ●(1) | | ●(1) | | | ●(1) | ●(1) | ●(1) | | | | ●(1) | 4 | 3/1 |
| | C中 | ○ | | ○ | ○ | ○ | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | | | ○ | | | | | ○ | | | | ○ | ○ | ○ | | | ○ | | | | | ○ | | | 18 | 11/7 |
| 領域を設置した学校数 | | 6 | 2 | 5 | 7 | 6 | 1 | 6 | 5 | 5 | 7 | 9 | | 1 | 5 | 1 | 2 | 1 | 1 | 7 | 1 | 1 | 6 | 2 | 6 | 4 | 2 | 1 | 8 | 1 | 3 | 4 | | 1 | 2 | 4 | 4 | | |
| 他の領域の中で評価している学校数 | | 1 | | 1 | 1 | 2 | | 1 | 2 | 2 | 1 | | 1 | | 1 | | | | | | | | | | | 2 | 1 | 2 | | | 2 | 1 | 2 | | 1 | | 1 | | |
| 計 | | 7 | 2 | 6 | 8 | 8 | 1 | 7 | 7 | 7 | 8 | 9 | 1 | 1 | 6 | 1 | 2 | 1 | 1 | 7 | 1 | 1 | 6 | 2 | 6 | 6 | 3 | 3 | 8 | 1 | 5 | 5 | 2 | 1 | 3 | 4 | 5 | | |
| ひん度の高いもの | | ◎ | | ○ | ◎ | ◎ | | ◎ | ◎ | ◎ | ◎ | ◎ | | | ◎ | | | | | ◎ | | | ○ | | ○ | ○ | | | ◎ | | | ○ | | | | | | | |