

ら、帽子を拾う場面、T君は、走り終わったグループ員を並ばせる指示もしていた。

**司会** キックリレーは、いかがだったでしょうか。

**K** 箱の中に、何か入っているというので……。

**Si** 何が入っているんだろうと、私自身興味をもちました。子供たちも非常に興味をもって思い切り蹴はっていましたね。

**I** 蹴はるといった時、痛い……といった子が何人かいました。

**Si** 本当に！痛いですね、痛そうですね。でも見ながら蹴り方を考えているんですね…子供たちは。

**M** 蹴りながら工夫していましたね、一度はつま先で蹴る……。2人目、3人目はもう甲で蹴っているんです。そういうことを先生はねらってるなど感じました。一人で10回以上は蹴ってますね。その間に何か体で覚える、大切なことですね。

**K** 物をこわす、という野性的な面も興味をもたせる原因だったと思う。私は、旗でも出てくるのかと思った。

**W** 箱がこわれる！子供たちが「ワー」と箱をとりまく、先生がメッセージを読みあげる……、楽しそうでしたね。

**司会** 先生も楽しそうでしたね。それでは、観点No.13を……どうぞ。

**K** リレーは、上手に走っていた。記録が悪かったのは、疲れたためでしょう。これまでの間に相当量運動しています。

**W** どの子も、自分のフォームで一生懸命走っていました。

**Si** 全力を出しきって走っていました。

**司会** ……観点No.13までをこのくらいにして、ジャンプ遊びに入ります。

**K** 子供たちが大歓声をあげたところですね。マットの準備も喜んでやっていました。

**M** 全員が伸び伸びと喜んで跳んでいます。それに両足で踏み切っている子は一人もいない。中学年で走り幅跳びの踏み切りのできない子供が多くいるが、大変役に立つ遊びですね。

**加藤** 走り幅跳びなどは全く怖がらずにやるようになります。

**W** 全員が、先生の「○」をもらおうと跳んでくるんです。Sさんは、最初「×」でしたね。なぜなんだったのですか。

**加藤** 目を閉じやや不安定な着地だったのです。

**W** でも、一言注意をしてすぐに「○」が出る。タイミングが良いですね。

**司会** 観点No.14は……。

**全員** +1です。

**司会** 最後の段階に入ります。観点No.15をお願いします。

**W** ○・×カードのアイディアと、使い方が生きていると思うんですが、学習訓練がよくできている。無駄な時間がなく、よく子供たちが注意を集中します。良い反省の態度、話し合いの内容だったと思います。

**司会** 最後に、総合的に一言ずついただきます。

〈以下、発言内容のまとめ〉

活発に伸び伸びとよく動き、全力を出しきっていた。密度の濃い運動量の多い高学年を思わせる授業であった。

これらは、指導過程の工夫を含めて、課題を的確につかませる工夫、興味と意欲を持続させる工夫、学習訓練の積み重ね等の効果の表れである。子供たちの表情には、満足感が満ちあふれており、主題解決に十分せまることのできた授業である。

〔資料〕

観点ごとの抽出見記録表

観点No.	抽出見	T. T. (209) ①		評価		
		観	察			
	解決策等	記	録	-1	0	+1
1	②目標達成の工夫と力いっぱい運動	合図に対する反応よく、動作正確、全力で走る				○
5	①課題の明確な目標	発問に3回とも挙手 注意集中良好 声よく聞く				
6	①手たたく3回	3回 やや不完全な3回		○		
7	①足打ち2回	1回		○		
8	④足だちと学び合う	馬になった時つおれることもあったが注意し合ってよくやる			○	
12	④足だちと学び合う	・足だちと隣の隣の方を越していた ・素直に素直にキック 声よくあげる ・大声で応援する			○	
14	③工夫して自己の技を伸ばす	助走、スピード調節 素直に反応 安全に着地する			○	
15	③自己評価	発問3回、挙手4回 発問に反応 馬のりやつおれたことを話す			○	