

この表から、このクラスでは、事前から、比較的質問をする児童の多いことがわかり、そのため、大きな変化は認められない。

③

-1	0	1	
注意力が散漫である		注意力が集中している	

前 \ 後	1	0	-1	計
1	8			8
0	4	15		19
-1		4	8	12
計	12	19	8	39

この表から、注意力を集中できる児童が少し増えたことがうかがえる。

④

-1	0	1	
簡単にあきらめ努力しない		粘り強く学習に取り組む	

前 \ 後	1	0	-1	計
1	5			5
0	3	21		24
-1		3	7	10
計	8	24	7	39

この表からは、粘り強く学習する児童の数に、そう大きな変化がなかったことがうかがわれる。

⑤

-1	0	1	
予習・復習をしない		予習・復習をしている	

前 \ 後	1	0	-1	計
1	6			6
0	4	23		27
-1		1	5	6
計	10	24	5	39

この表から、予習・復習してくる児童が、少し増えたことがうかがわれる。

⑥

-1	0	1	
宿題をわすれる		宿題をやってくる	

前 \ 後	1	0	-1	計
1	32			32
0	1	4		5
-1		1	1	2
計	33	5	1	39

この表から、このクラスでは、事前から、宿題をやってくる児童の多いことがわかり、そのため、大きな変化は認められない。

⑦

-1	0	1	
おくれる		始業までの学習動作におくれがない	

前 \ 後	1	0	-1	計
1	13			13
0	8	16		24
-1		2		2
計	21	18		39

この表から、始業までの学習動作におくれがない児童が増えたことがうかがえる。

⑧

-1	0	1	
工夫がない		ノートづくりを工夫する	

前 \ 後	1	0	-1	計
1	1			1
0	2	27		29
-1		4	5	9
計	3	31	5	39