

学 習 活 動	観 点	観 察 記 録	観 点 No 評 価
<p>○本時の学習のめあてをつかみ、ノートする。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・学習のめあて さばく駅の三人の生活の様子を読み取る。 			
<p>○学習の方法や手順について話し合う。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・学習の方法 ・段落の内容をつかむ。 ・人物の言ったことやしたこと、気持ちをつかむ。 			
<p>○P.81 L.1まで黙読しながら、さばく的情景や三人の生活の様子がわかることばに線を引く。</p> <p>○さばくや駅の様子がわかることばを発表し合う。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・さばくの様子 ・とほうもなく大きな ・見わたす限りのすな ・広い広いすな原 ・ずっと向こうには、草原が広がっていて ・草原の向こうには、谷や山 ・線路がどこまでも ・見当もつかない ・駅の様子 ・ちっぼけな ・建物が一つだけ ・こんな小さい <p>○情景を想像してノートに書く。</p> <p>○情景について話し合う。</p> <p>○三人のそれぞれの仕事の内容を発表する。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・スミス……………信号手 ・ジョーンズ……………荷物係 ・ブラウン……………切符切り <p>○駅員が三人いたわけについて話し合う。</p> <p>○三人が仕事に対してどう考えていたか話し合う。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・けっこう幸せだった。 ・さばくのほこりを気にやむお客さんがいなかった。 ・お話だのかた車だのをうるさくせがむ子どもたちもいなかった。 ・でもしんから幸せではなかった。 <p>○三人の仕事のないことのなげきについて読み取り、話し合う。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・信号機使えたらなあ……………なげき ・切符を切ってみたいものだなあ……………ため息 ・荷物を運んでみたいもんだよ……………悲しんで ・せっかくの休みでも、なんにもすることがない。行く所はどこにもない……………たいくつ 	<p>□ 計画的に認める。</p> <p>① さばくや駅の様子を表している言葉が見つけられる。</p> <p>① さばく的情景が想像できる。</p> <p>□ 計画的に認める。</p> <p>② 三人の仕事の内容、三人もいたわけがわかる。</p> <p>□ 計画的に認める。</p> <p>③ 三人の仕事に対する考えがわかる。</p> <p>④「しんから幸せでなかった」わけがわかる。</p> <p>□ 計画的に認める。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・その子に適した働きかけがなされたか。 ・発表内容はどうか。 ・様子を表している言葉に線が引かれているか。 ・ノートにまとめられているか。 ・発表内容はどうか。 ・その子に適した助言で働きかけがなされたか。 ・発表内容はどうか。 ・その子に適した働きかけがなされたか。 ・発表内容はどうか。 ・その子に適した働きかけがなされたか。 	<p>1 <input type="checkbox"/></p> <p>2 <input type="radio"/></p> <p>3 <input type="radio"/></p> <p>4 <input type="checkbox"/></p> <p>5 <input type="radio"/></p> <p>6 <input type="checkbox"/></p> <p>7 <input type="radio"/></p> <p>8 <input type="radio"/></p> <p>9 <input type="checkbox"/></p>
<p>○本時の学習について、話し合ってまとめる。</p> <p>○黙読する。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・時間の配分 	<ul style="list-style-type: none"> ・子どもが主体的に活動する時間の配分は適当か。 	<p>10 <input type="checkbox"/></p>