

- 「れんげ草の道」……………(1)
- 「わし」……………(1)
- (3) 詩を作り，作品を推こうして仕上げる。
……………(2時間)

て理解させる。

- ① 感動を強調するために，たとえて表現した効果がわかる。
- ② 意味を強調するために，くり返して表現した効果がわかる。

4. 本時の目標

「しもやけ」の詩を読み，たまたなくかゆいしもやけを表した効果的な表現の工夫について

5. 児童の実態……………略

(資料1) 個別指導資料

性格

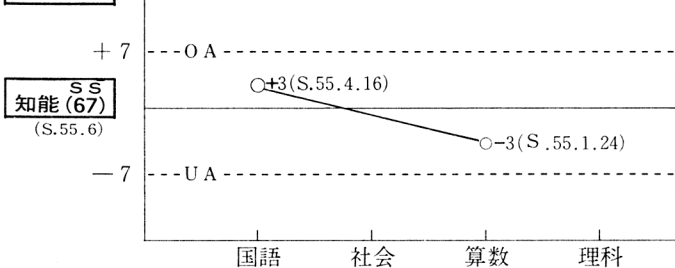
Y-G 性格検査プロフィール

標準点		1										2										3										4										5										標準点	
パーセンタイル		1		2		6		16		30		40		50		60		70		84		94		98		99		パーセンタイル																									
情緒不安定性	抑うつ性小 D	0	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	D 抑うつ性大	情緒不安定性																								
	気分の変化小 C	0	1	1	2	2	3	3	4	4	5	5	6	6	7	7	8	8	9	9	10	10	11	11	12	12	13	C 気分の変化大																									
	劣等感小 I	0	0	1	1	2	2	3	3	4	4	5	5	6	6	7	7	8	8	9	9	10	10	11	11	12	12	13		I 劣等感大																							
	神経質でない N	0	0	1	1	2	2	3	3	4	4	5	5	6	6	7	7	8	8	9	9	10	10	11	11	12	12	13		N 神経質																							
社会的	客観観的 O	0	0	1	1	2	2	3	3	4	4	5	5	6	6	7	7	8	8	9	9	10	10	11	11	12	12	13	O 主観的	不社会的																							
	協調的 Co	0	0	1	1	2	2	3	3	4	4	5	5	6	6	7	7	8	8	9	9	10	10	11	11	12	12	13	Co 非協調的																								
非活動性	攻撃的でない Ag	0	1	2	2	3	3	4	4	5	5	6	6	7	7	8	8	9	9	10	10	11	11	12	12	13	13	14	Ag 攻撃的	活動性																							
	のんきでない R	0	0	1	1	2	2	3	3	4	4	5	5	6	6	7	7	8	8	9	9	10	10	11	11	12	12	13	R のんき																								
	非活動的 G	0	0	1	1	2	2	3	3	4	4	5	5	6	6	7	7	8	8	9	9	10	10	11	11	12	12	13	G 活動的																								
内向性	思考的活動小 T	0	0	1	1	2	2	3	3	4	4	5	5	6	6	7	7	8	8	9	9	10	10	11	11	12	12	13	T 思考的活動	外向性																							
	服従的 A	0	0	1	1	2	2	3	3	4	4	5	5	6	6	7	7	8	8	9	9	10	10	11	11	12	12	13	A 支配的																								
	社会的内向 S	0	1	1	2	2	3	3	4	4	5	5	6	6	7	7	8	8	9	9	10	10	11	11	12	12	13	14	S 社会的外向大																								
		E系統値		C系統値		A系統値		B系統値		D系統値																		B型																									
		4		0		4		8		4																																											

Y-G 検査と観察結果から見た性格の特徴

- 自我が強く，非熟慮的な行動をとる。慎重性にとぼしい。
- 独創的な意見を出す。
- 根気がなく，概して仕事の仕上がりがよくない。

学力



学習状況についての所見

学期毎評価	1	2	3
	4		

○直感力があり，概念の理解をする学習では，するどきがある。

○努力することがきらいで学習はなまけがちであるが，最近，予習，復習をするようになってきた。

○ノートは雑で整理されない。(S.55.10.)