

学 習 活 動	観 点	観 察 記 録	観 点 No 評 価
<p>○前時の学習の問題点について話し合い、確かめる。</p> <p>○本時の学習のめあてをつかむ。</p> <p style="border: 1px solid black; padding: 2px;">二人は、どんな性格か。</p>			
<p>○第一景の三つの場面を発表する。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・木切り</li> <li>・のこぎり拾い</li> <li>・うるし発見</li> </ul> <p>○二人の性格を考えながら黙読する。</p> <p>○二人の性格を発表する。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・権八 <math>\left\{ \begin{array}{l} \text{ずるがしこい} \\ \text{欲が深い} \\ \text{怠け者など} \end{array} \right.</math></li> <li>・藤六 <math>\left\{ \begin{array}{l} \text{正直} \\ \text{欲がない} \\ \text{働き者など} \end{array} \right.</math></li> </ul> <p>○「木を切っている場面」から、二人の性格をとらえ、話し合う。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・権八 <math>\left\{ \begin{array}{l} \text{いばっている} \\ \text{ずるい} \\ \text{かせがない など} \\ \text{(のんびりしている)}</math></li> <li>・藤六 <math>\left\{ \begin{array}{l} \text{人がいい} \\ \text{かせぐ など} \end{array} \right.</math></li> </ul> <p>○あとの二つの場面について、二人の性格をとらえ、話し合う。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ひとりひとり調べる。</li> <li>・調べてわかったことを発表し合う。</li> <li>・ひとりひとり調べる。</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>・調べてわかったことを発表し、話し合う。</li> </ul> <p>権八 <math>\left( \begin{array}{l} \text{欲が深い。ずるがしこい。} \\ \text{4つの班 (ひきょうなど予想される。} \end{array} \right.</math></p> <p>藤六 <math>\left( \begin{array}{l} \text{気が弱い、おくびょう、} \\ \text{3つの班 (ばか正直など予想される。} \end{array} \right.</math></p> <p>○二人の性格が表れるように工夫して、第一景の一部分を朗読する。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・一人一人せりふを言う。</li> <li>・グループごとに役割を決めて、部分朗読する。</li> </ul>	<p>① 計画的に認める。</p> <p>① 計画的に認める。</p> <p>① 権八の性格がわかる。 ② 藤六の性格がわかる。</p> <p>① 計画的に認める。</p> <p>③ 二人の性格が表れるよう朗読できる。</p> <p>① 計画的に認める。</p>	<p>・その子に適した働きかけがなされたか。</p> <p>・その子に適した働きかけがなされたか。</p> <p>・発表内容はどうか。</p> <p>・その子に適した働きかけがなされたか。</p> <p>・性格が表れるよう朗読できたか。</p> <p>・その子に適した働きかけがなされたか。</p>	<p>1 <input type="checkbox"/></p> <p>2 <input type="checkbox"/></p> <p>3 <input type="radio"/></p> <p>4 <input type="radio"/></p> <p>5 <input type="checkbox"/></p> <p>6 <input type="radio"/></p> <p>7 <input type="checkbox"/></p>
<p>○本時の学習について確かめる。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・二人の性格を板書によって確かめる。</li> </ul> <p>・性格が表れるように朗読するとよいことを知る。</p> <p>○次時の予告を聞く。</p>	<p>・時間の配分</p>	<p>・子どもが主体的に活動する時間の配分は適当か。</p>	<p>8 <input type="checkbox"/></p>