

学 習 活 動	観 点	観 察 記 録	観 点 No 評 価
<p>○つり合うための条件に気づき発表する。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・おもりを下げる位置</li> <li>・うでの長さ</li> <li>・おもりの重さ</li> </ul> <p>○めあてをつかみ、ノートする。</p>			
<p>○予想を発表する。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・比例していない。</li> <li>・うでの長さが長くなるとおもりの重さが軽くなっていく。</li> <li>・うでの長さが、2倍になったとき、おもりの重さは半分になった。</li> </ul>	<p>① 比例関係でない。</p> <p>① 計画的に認める。</p>	<p>・「比例しないと考えた人」という挙手の量 [その子に適したはたらきかけがなされたか。]</p>	<p>1 <input type="radio"/></p> <p>2 <input type="checkbox"/></p>
<p>○表をノートする。</p> <p>○きまりを考え、気づいたことや確かめの計算をノートする。</p>			
<p>○考えたことを発表する。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・うでの長さが2倍、3倍…になると、おもりの重さは、反対側から2倍、3倍…になる。</li> <li>・うでの長さが2倍になると、おもりの重さは<math>\frac{1}{2}</math>になる。</li> <li>・xが2倍、3倍…になると、対応するyは<math>\frac{1}{2}</math>、<math>\frac{1}{3}</math>…になる。</li> <li>・xとyの値をかけると、どこも1200になる。</li> </ul> <p>○板書を見ながら、発問に答え、確認していく。</p> <p>○反比例の定義をことばで言い表す。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・「反比例とは、……」</li> <li>・「yがxに反比例するというのは;…」</li> </ul>	<p>② うでの長さが2倍、3倍…になるときのおもりの重さ</p> <p>① 計画的に認める。</p> <p>① 計画的に認める。</p>	<p>(左の事項がノートにまとめられているか)。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・発表内容</li> </ul> <p>[その子に適したはたらきかけがなされたか。]</p> <p>[その子に適したはたらきかけがなされたか。]</p>	<p>3 <input type="radio"/></p> <p>4 <input type="checkbox"/></p> <p>5 <input type="checkbox"/></p>
<p>○反比例の定義をノートする。</p> <p>○<input type="checkbox"/>に、ことばを入れる。</p> <p>○xとyの関係を調べ、反比例の関係にあるものを選ぶ。</p> <p>⑦ 比例</p> <p>⑧ 比例も反比例もしない。</p> <p>⑨ 反比例</p> <p>○解答の正誤をチェックし、自己評価する。</p>	<p>③ 反比例ということばで表す。</p> <p>④ 表から反比例関係を読み取る。</p> <p>① 計画的に認める。</p> <p>・時間の配分</p>	<p>・まとめの問題①ができたか。</p> <p>・まとめの問題②ができたか。</p> <p>[その子に適したはたらきかけがなされたか。]</p> <p>・子どもが主体的に活動する時間の配分は適切か。</p>	<p>6 <input type="radio"/></p> <p>7 <input type="radio"/></p> <p>8 <input type="checkbox"/></p> <p>9 <input type="checkbox"/></p>