

表3 経営評価領域構成表

| 経営領域 | 学校経営の過程分析 | 経営評価領域 | 評価領域構成要素 |
|------|---|---|--|
| 教育目標 | <p>目標認識</p> <p>目標設定 → 手続き → 組織 → 意思決定 → 設定主旨の記録</p> <p>子どもの目標系列 = 教育目標</p> <p>教師の目標系列 = 経営目標</p> <p>参加 (共通理解)</p> <p>父母への啓蒙</p> <p>目標の重点化・具体化 → 重点目標の設定</p> <p>学年目標の設定</p> <p>学級目標の設定</p> <p>学級経営計画の立案</p> <p>評価観点の予測</p> | 教育目標 | <p>目標認識</p> <p>目標設定への参加</p> <p>職員の間通理解</p> <p>保護者への周知・啓蒙</p> <p>目標の具体化</p> <p>評価計画の有無</p> <p>改善策へ反映する評価</p> |
| 教育課程 | <p>目標達成方途 → 重点方策 → 評価観点の予測</p> <p>具体化の計画 ← 評価観点の予測</p> <p>組織構成</p> <p>予算 分担・分掌 施設・設備</p> <p>教育課程編成 → 基本方針の確立</p> <p>教科指導</p> <p>道徳指導</p> <p>特別活動</p> <p>生徒指導</p> <p>健康安全教育</p> <p>学校行事</p> <p>参加</p> <p>指導計画の作成</p> <p>時間の確保</p> <p>教材研究 → 教材の精選</p> <p>教材・資料の作成・整備・累積・活用</p> | 教育課程 教科指導 道徳教育 特別活動 生徒指導 健康・安全教育 学校行事 | <p>教育課程編成の基盤</p> <p>職員の間通理解</p> <p>目標・方針を生かした指導計画の作成</p> <p>調整改善への配慮</p> <p>実践活動の重点</p> <p>教育課程の管理</p> <p>指導案の作成と授業の展開</p> <p>教材・資料の整備と活用</p> <p>個人差への配慮・助言・指導</p> <p>生徒理解</p> <p>家庭の協力</p> <p>児童・生徒の参加</p> <p>指導の有機的連携</p> <p>資料・記録等の累積・評価</p> <p>評価計画の有無</p> <p>改善策へ反映する評価</p> <p>指導方法・技術の改善</p> |
| 計画 | <p>授業 → 学級担任 — 学年会</p> <p>教科担任 — 教科部会</p> <p>教科外指導組織</p> <p>補教体制</p> <p>評価</p> <p>年間指導計画の評価・修正</p> <p>経営評価 → 学年・学級経営の評価</p> | 学年・学級経営 | <p>目標・方針を生かした経営計画の作成</p> <p>経営の独自性・創意</p> <p>学年・学級間の連携</p> <p>資料・記録の累積、評価</p> <p>改善策へ反映する評価</p> |