

| 評価領域 | P D S | 評価要素 | 評価観点 | 評定 |
|--------------|-------------|---------------------------|--|----|
| | 自由記述 | | | |
| ⑧ 学校行事 | P | 行事計画の作成 | ① 年間行事計画は、学校全体の教育活動の中で適切に位置づけられ、調和のとれたものになっている。 | |
| | | | ② 個々の学校行事の指導計画は、児童・生徒の発達段階や学校、地域の実状を配慮して作成されている。 | |
| | D | 共通理解に基づく運営 児童・生徒の参加 | ③ 個々の学校行事は、全職員の共通理解のもと、実施計画により運営されている。 | |
| | | | ④ 個々の学校行事には、児童・生徒の積極的な参加と協力がなされるように配慮されている。 | |
| | S | 資料・記録等の累積評価 改善策へ反映する評価 | ⑤ 資料・資材、記録等が整理・保管され、次年度の計画改善に役立てるように配慮されている。 | |
| | | | ⑥ 個々の学校行事の計画・実施について、全職員による反省が行われ、改善の措置がとられている。 | |
| 自由記述 | | | | |
| ⑨ 学年・学級経営 | P | 学年・学級目標の設定 学年・学級の経営計画 | ① 学年・学級目標は、学校教育目標を具体化し、学年・学級の実態を考慮してたてられている。 | |
| | | | ② 学年・学級の経営計画には、学校の経営方針や教師の個性・創造性が生かされている。 | |
| | D | 経営の独自性・創意 学年・学級間の連携 | ③ 創意を生かした特色ある学年・学級経営がなされている。 | |
| | | | ④ 学年・学級間の連絡調整がスムーズになされ、学校全体としての調和が図られている。 | |
| | S | 資料・記録等の累積評価 改善策へ反映する評価 | ⑤ 児童・生徒の資料、指導・実践の記録、経営記録等の評価資料が累積されている。 | |
| | | | ⑥ 反省・評価結果が、次年度の学年・学級経営の改善に反映するように配慮されている。 | |
| 自由記述 | | | | |