

- a I 票 -

学 校 経 営 評 価 集 計 票 (年度末用)

教育目標・教育計画領域

評価領域	P D S	評価要素	観点番号	評価分布			領域平均	プロフィール (平均)	評価領域	P D S	評価要素	観点番号	評価分布			領域平均	プロフィール (平均)
① 教育目標	P	目標認識	①					⑧ 学校行事	P	行事計画の作成	①						
		目標設定への参加・共通理解	②									②					
	D	目標の具体化	③						D	共通理解に基づく運営	③						
		保護者への周知・啓蒙	④							児童・生徒の参加	④						
	S	評価計画の有無	⑤						S	資料・記録等の累積, 評価	⑤						
		改善策へ反映する評価	⑥							改善策へ反映する評価	⑥						
② 教育課程	P	編成の基盤	①				⑨ 学年・学級経営	P	学年・学級目標の設定	①							
		職員の参加	②							学年・学級の経営計画	②						
	D	実践活動の重点	③					D	経営の独自性・創意	③							
		教育課程の管理	④						学年・学級間の連携	④							
	S	評価計画の有無	⑤					S	資料・記録等の累積, 評価	⑤							
		評価結果の活用	⑥						改善策へ反映する評価	⑥							
③ 教科指導	P	年間指導計画の作成	①				人的領域	評価領域	P D S	評価要素	観点番号	評価分布	評価	領域平均	プロフィール (平均)		
		調整改善への配慮	②														
	D	指導案の作成・活用	③														
		個人差への配慮	④														
	S	授業記録の累積, 評価	⑤														
		学習評価結果の活用	⑥														
④ 道徳教育	P	全体計画の作成	①				① 個人の満足度と意欲	P	意欲喚起についての配慮	①							
		年間指導計画の作成	②						特性・専門性を生かした職務分担	②							
	D	授業の充実	③					D	職務遂行への意欲	③							
		教材・教具, 資料の活用	④						所属についての満足感	④							
	S	授業記録の累積, 評価	⑤					S	教職員の希望や意見についての理解	⑤							
		改善策へ反映する評価	⑥						⑥								
⑤ 特別活動	P	全体計画の作成	①				② 人間関係	P	職員室の雰囲気	①							
		年間指導計画の作成	②						モラル向上の配慮	②							
	D	条件の整備	③					D	男女世代間の人間関係	③							
		教師の助言・指導	④						④								
	S	資料・記録等の累積, 評価	⑤					S	管理職のリーダーシップ	⑤							
		改善策へ反映する評価	⑥						管理職者と教職員との関係	⑥							
⑥ 生徒指導	P	生徒指導の共通理解	①				③ 校務分担	P	能力・適性による分担	①							
		全体計画の作成	②						分担の均衡	②							
	D	指導の有機的連携	③					D	職務間の関係調整	③							
		生徒理解	④						処理の手順	④							
	S	資料の整備	⑤					S	分担業務についての報告	⑤							
		改善策へ反映する評価	⑥						改善への配慮	⑥							
⑦ 健康・安全教育	P	健康・安全指導についての共通理解	①				④ 研修	P	研究主題の設定	①							
		指導計画の作成	②						研究推進計画の作成	②							
	D	家庭の協力	③					D	全職員参加による研究	③							
		環境整備	④						各種研究会等への計画的参加	④							
	S	資料・記録等の累積, 評価	⑤					S	研究実践記録の累積	⑤							
		改善策へ反映する評価	⑥						研究成果の確認	⑥							
教育目標・教育計画領域における平均				Pの段階	Dの段階	Sの段階	領域の平均	人的領域における平均				Pの段階	Dの段階	Sの段階	領域の平均		