

〔別表2〕

問5 (2)「教育課程の基準の改善に示された三つのねらい」のうけとめ方

※「人間性豊かな児童の育成」

◎「編成のうえで配慮したこと」の集約

内 容	数	%	内 容	数	%
創意を生かした教育活動の改善	11	20	特別活動の充実(特に学年・学級の時間の改善充実)	5	9
教育目標・重点目標と実際の活動の関連	9	16	健康・体力の増進	4	7
道徳教育の充実(実践的態度)	9	16	教師対児童・児童相互の人的な触れ合いの機会の設定	4	7
情操の陶冶(具体的活動)	8	14	実態に即した教育計画の改善樹立	3	5
自然愛・勤労意欲の育成をめざした活動の計画	8	14	学校・家庭・社会の連携	2	4
知・徳・体の調和のとれた教育	7	13	一人一人を生かした授業の実現	2	4
各領域間の有機的関連	7	13	生徒指導の充実強化	2	4
児童にとってゆとりある楽しい学校生活の実現	6	11	奉仕活動の促進	2	4
学校行事の見直し・改善	5	9			

◎ 事例紹介

	A 校	B 校	C 校
配 慮 事 項	学校緑化の推進により、生物を愛する心を育てる。	○正しい勤労観を培うこと。 ○健康でたくましい身体を鍛錬につとめること。	○地域の学習素材を生かした教育計画の作成 ○創意を生かした時間の充実
活 動 の 実 際	学校行事に「みどりの日」を設定し、各学年とも年間10時間緑化関係の勤労体験学習をする。	・創意を生かした教育活動における愛校の時間 ・通年制の一斉清掃 ・業間体育 ・砂浜での体力づくり「青空の時間」 ・全校生の体育のつどい	・各教科・道徳に地域の特色ある学習素材を取り入れた計画の作成 ・学年・学級単位で活動する「洗心の時間」の工夫改善

※「ゆとりある充実した学校生活の実現」

◎「編成のうえで配慮したこと」の集約

内 容	数	%	含まれている主な事項
日課表の改善	47	84	・1日の時程の改善・週時程の改善・日課の内容の吟味・日課表の弾力的運用
創意を生かした教育活動の改善	22	39	・個々の活動内容の改善
授業の質的向上	19	34	・「学び方」の学習指導・主体的学習態度の育成・指導形態の工夫・一斉指導改善
指導計画の改善	15	27	・指導時数の適正化・各領域間のバランス ・指導内容の精選重点化・実態把握
触れ合いの時間	12	21	・放課後の自由活動の時間・教育相談の時間・生徒指導の時間
自己表現の時間	8	14	・音楽、文芸、美術等の自由創作活動
学年・学級経営	7	13	・学年、学級の自由活用の時間

職員の共通理解	4	7	・各種会議等に充当する時間
ゆとりの質の吟味	2	4	・(時間的ゆとりより)心のゆとりを重視

◎ 事例紹介

	A 校	B 校	C 校
配 慮 事 項	○週計画・日課表の改善 ○「わたしたちの時間」の設定 ○授業の質の向上	○日課表の改善	○児童が積極的に参加できる学校行事の計画
活 動 の 実 際	・休み時間、給食の時間の見直し ・集会活動、レクリエーション、勤労活動の改善 ・個別指導の工夫、確かめの強化	・業間、給食の時間のゆとり ・クラブ活動の時間を45～60分確保 ・学習訓練の指導時間 ・教材研究の時間	・児童会活動と関連をもたせた遠足 ・校外学習(宿泊訓練)の改善 ・いも類、豆類の栽培、稲作の体験学習

※「基礎的・基本的内容の重視と個性能力に応じた教育」

◎「編成のうえで配慮したこと」の集約

項 目	内 容	数	%	内 容	数	%			
授 業 の 質 的 改 善	「自ら学ぶ学習」の展開	3	5	「一人一人を生かす授業」	3	5			
	「自主的・自発的学習」	2	4						
的確な実態把握	学力・知能テストの適正な実施と結果の活用	6	11	施設設備の現状把握	1	2			
指 導 計 画 の 改 善	基礎的・基本的内容の把握(教材の精選・重点化)	44	79	広地域カリキュラムの自校化	9	16			
	指導時数のゆとり	5	9	評価診断を取り入れた指導計画	2	4			
	系統性を重視した指導計画の作成	2	4	合科的指導計画の作成	2	4			
	指導計画(週案)の改善	1	2	年間指導計画の吟味	1	2			
指 導 法 の 改 善 充 実	その他(指導計画の改善)	6	11	個別指導の徹底	9	16			
	個別指導の徹底	17	30						
	ドリル学習による基礎・基本の定着	7	13				指導形態の工夫・改善	4	7
	形成的評価の重視	2	4				教育機器の積極的導入	2	4
そ の 他	確かめの徹底	2	4	教育相談(触れ合いの時間)の設定	8	14			
	特別な活動との関連重視	4	7						
	現職教育の充実	3	5						

◎ 事例紹介

	A 校	B 校	C 校
配 慮 事 項	基礎的・基本的内容の重点的把握	小規模校の特色を生かした学習の個別化	○教材の精選による指導計画の作成 ○適切な評価と診断の計画への位置づけ