

ア 計画的、組織的に実践されている。	14
イ 計画的、組織的に実践されつつある。	42
ウ 重要視されてはいるが、計画の段階にとどまっている。	14
エ 個々の教師の意識にちがいがみられる。	14
オ 単なる道徳の時間の指導にとどまっている。	14
カ 教科等の指導にくらべ、道徳教育に対する関心が低い。	2
キ その他	0

(2) 全体計画に対する教師の意識と指導の実際について、一つ選ぶ。 N=56

ア よく理解し、指導の実際に生かしている。	15
イ 生かそうとつとめている。	68
ウ 計画が学校の実態にあわず、生かされない。	2
エ 形式的なものとしての受けとめ方が強く、指導の実際に生かそうとしない傾向がみられる。	13
オ およそ、指導の実際とは結びつかないとする考えがみられる。	0
カ 全体計画に対する関心が全く低い。	2
キ その他	0

問9 特別活動の現状について、次の各問に回答して下さい。 N=56

(1) 全体計画の作成状況について一つ選ぶ。

ア 教育目標、重点目標との関連が図られた学校独自の計画を作成した。	32
イ 先進校等のものを参考として、特色ある計画を作成した。	2
ウ 従来のものに検討を加え、改善を図った。	55
エ 本校にあった先進校の計画をそのままついている。	2
オ 従来の全体計画をそのままついている。	5
カ 全体計画は現在作成されていない。	4
キ その他	0

(2) 「特別活動の指導について、あなたの学校として、現在問題になっていることはどんなことですか。」印を付して簡単に記入する。

- 教科指導と比較してみて、取り組み方が弱い。
- 全職員あげて取り組もうとする意識が低い。
- 児童の主体性を育てようとする意識が低い。
- その他（略）

### 問題用紙 No 3 (教育課程の評価について)

問1 教育課程の評価について次の各問に回答して下さい。

(1) 教育課程評価の実施について、一つ選ぶ。

N=56

ア 実施している。	64
イ どちらともいえない。	31
ウ 実施していない。	5

(2) ア、イと回答した場合は、次の①から⑦までの各問にも、回答して下さい。

(1) 教育課程の評価は、なぜ必要なのですか。二つ選ぶ。 N=106 (200%)

ア 学習指導方法を改善するため。	36
イ 地域・学校・児童の実態に応じて改善するため。	36
ウ 次年度教育課程編成のための資料を得るため。	71
エ 教育課程の実施状況を評価するため。	49
オ 児童の変容を測定するため。	8
カ その他	0

(2) 教育課程評価の内容はどのようなものですか。二つ選ぶ。 N=106 (200%)

ア 教育課程編成の手順に関すること。	6
イ 教育目標設定に関すること。	36
ウ 指導内容の取り扱いに関すること。	47
エ 授業時数等に関すること。	15
オ 指導計画の作成に関すること。	28
カ 教育課程の実施にともなう運営・組織等に関すること。	38
キ 児童の学習状況・生活態度に関すること。	28
ク その他	2

(3) 教育課程の評価はどんな組織で行いますか。一つ選ぶ。 N=53

ア 職員会議・研究協議会などの全体会	66
イ 学年会・教科部会等のブロック会	17
ウ 企画委員会・学年主任会等、代表で組織されている委員会	4