

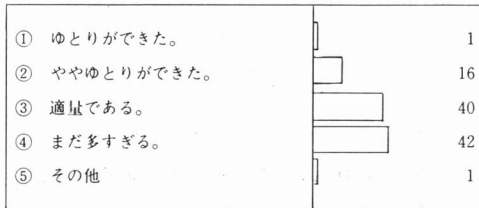
- グループ学習を取り入れている。

② 個別指導について

- 机間巡視の折、適切な指導を行っている。
- 到達目標を設定し個別指導を行っている。
- 指導過程に個別評価を位置づけ指導に当たっている。
- 個人カルテを作成し指導に当たっている。
- SFの利用により個別指導を行っている。

(6) 教材内容が削減されましたが、現時点での感想はどうですか。該当項目を一つ選ぶ。

N=100

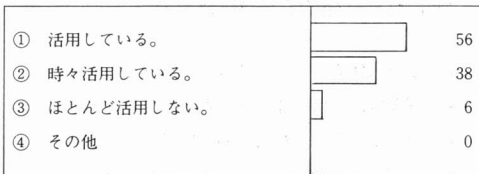


(7) (6)で①、②と答えられた方、ゆとりができた分をどんな点に力を入れていますか。・印を付して簡単に記入する。

- 個別指導やドリル学習の重視
- 給食や業間の遊びの延長
- 作業、見学学習の重視
- 児童の思考時間の重視
- 体力づくり
- 話し合い活動の重視

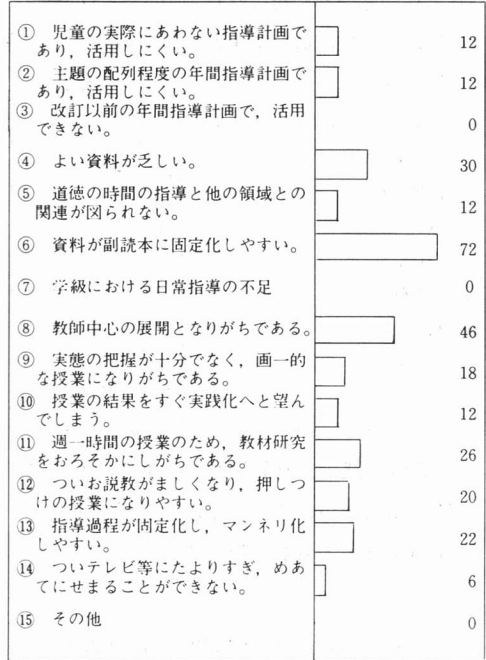
問6 道徳の指導について、次の各問に答え下さい。

(1) 年間指導計画の活用状況について、該当項目を一つ選ぶ。 N=100



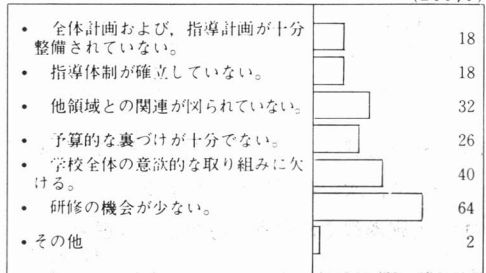
(2) 道徳の時間の指導に当たり、あなたが問題点として考えられるものを三つ選ぶ。

N=100(300%)



問7 特別活動指導上の問題点について、次の問に回答して下さい。

(1) 学校全体における特別活動指導上の問題点として考えられるものを二つ選ぶ。 N=100 (200%)



(2) 指導の実際にあたっての、問題点および困難点について、・印を付して簡単に記入する。 <児童活動>

