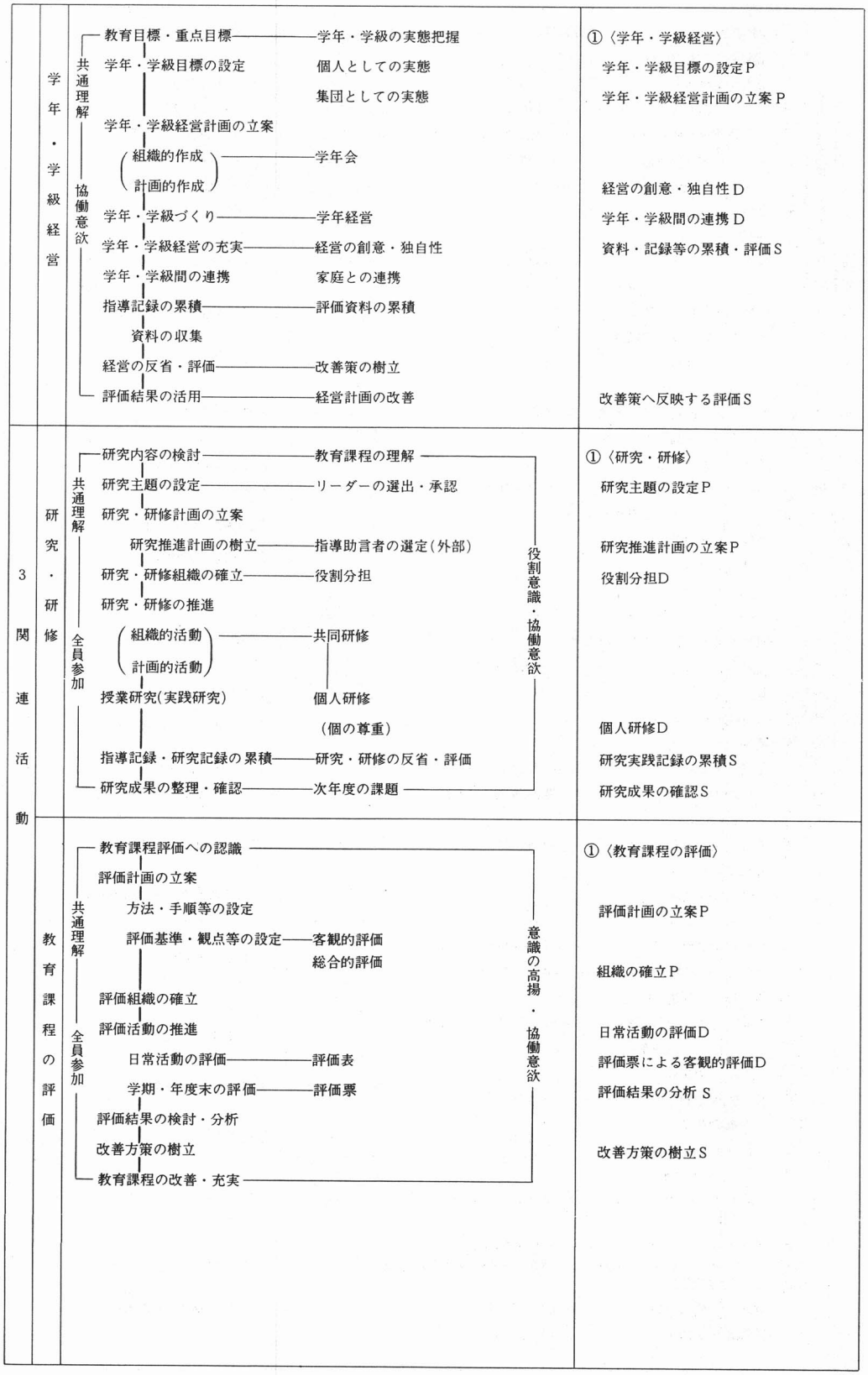
3 関連活動
学年・学級経営
共通理解
協働意欲
教育目標・重点目標
学年・学級目標の設定
学年・学級経営計画の立案
組織的作成
計画的作成
学年・学級づくり
学年・学級経営の充実
学年・学級間の連携
指導記録の累積
資料の収集
経営の反省・評価
評価結果の活用
学年・学級の実態把握
個人としての実態
集団としての実態
学年会
学年経営
経営の創意・独自性
家庭との連携
評価資料の累積
改善策の樹立
経営計画の改善
①〈学年・学級経営〉
学年・学級目標の設定P
学年・学級経営計画の立案P
経営の創意・独自性D
学年・学級間の連携D
資料・記録等の累積・評価S
改善策へ反映する評価S
研究・研修
共通理解
全員参加
役割意識・協働意欲
研究内容の検討
研究主題の設定
研究・研修計画の立案
研究推進計画の樹立
研究・研修組織の確立
研究・研修の推進
組織的活動
計画的活動
授業研究(実践研究)
指導記録・研究記録の累積
研究成果の整理・確認
教育課程の理解
リーダーの選出・承認
指導助言者の選定(外部)
役割分担
共同研修
個人研修
(個の尊重)
研究・研修の反省・評価
次年度の課題
①〈研究・研修〉
研究主題の設定P
研究推進計画の立案P
役割分担D
個人研修D
研究実践記録の累積S
研究成果の確認S
教育課程の評価
共通理解
全員参加
意識の高揚・協働意欲
教育課程評価への認識
評価計画の立案
方法・手順等の設定
評価基準・観点等の設定
評価組織の確立
評価活動の推進
日常活動の評価
学期・年度末の評価
評価結果の検討・分析
改善方策の樹立
教育課程の改善・充実
客観的評価
総合的評価
評価表
評価票
①〈教育課程の評価〉
評価計画の立案P
組織の確立P
日常活動の評価D
評価票による客観的評価D
評価結果の分析 S
改善方策の樹立S