

容にとどめてあるので、活用の際し、各学校の工夫が望まれる。

〈別表3〉「教育課程の評価対象」並びに教育課程評価票（試案）作成の視点

学校経営系列	教育課程評価対象			視点1	視点2 経営的発想に基づく評価			教育課程の展開を支える諸条件1—文章化—							
				経営過程	観	計 画 化	組 織 化		調 整 化						
目 標 系 列 (教 育 活 動)	1 教育目標	(1) 教育目標	① 教育目標の設定(見直し)	計画(P)	重視した動態的評価	PDSの見通あしる計画	弾力性に富む計画	全員の参加組織	機能的な組織	モラルの向上	コミュニケーション	意識・認識 共通理解 参加意欲 等	組織的活動 機能的活動 実践意欲 等	協働意欲 共通理解 等	○施設・設備 教材・教具 ○地域・家庭との連携
			② 教育目標の重点化・具体化												
		(2) 教育課程	① 教育課程編成のPDS												
			② 教育課程の内容												
	(3) 指導計画	①教科	指導計画作成のPDS	実施(D)	表現例	実施の過程で内容や方法等についてよく理解されている。	実施の過程での教職員一人一人の意欲的な取り組みがみられる。	実施にあたり各組織内の話し合いがよくなされている。							
		②道徳													
		③特別													
	(4) 授業・実活動	①教科	授業・活動のPDS						評価(S)	表現例	計画や実施を通しての評価の意義が理解されている。	評価活動を全職員参加のもとに行っている。	評価結果より問題点や改善策についてよく検討された。		
		②道徳													
		③特別活動													
2 学校で教育を行う全教育を活動	(5)学校の教育全体を通して行う体育			○予算執行 ○出納経理	○組織機構 ○運営執行	○個人・全体の意欲									
	(6)創意を生かした教育活動														
	(7)健康・安全に関する指導														
	(8)生徒指導														
	(9)学年・学級経営														
3 関連活動	(10)研究・研修			3 評価機能を生かした評価—年度末評価票, 学期末評価票, 日常の評価表 4 新学習指導要領に即した評価—評価の観点にあわす 5 実態に即した創意ある評価—評価票の活用法											
	(11)教育課程の評価														