

ア 職員構成	39	ウ 每時間実施されてはいるが、計画通りになっていない。	33
イ 施設・設備	31	エ 計画によることなく、教師の説話等にかたよりがちである。	0
ウ 予算	3	オ どちらかというと、他の活動の時間となる傾向がみられる。	0
エ 指導計画	6	カ その他	0
オ 評価	57		
カ 生徒の選択とその調整	39		
キ 教師の指導時数	8		
ク 生徒の学習効果	14		
ケ 指導時数の確保	3		

問7 基礎的・基本的事項の指導に関する事について、次の各間に回答して下さい。

(1) 各教科における基礎的・基本的事項に対する取り組みについて、該当するものを1つ選んで下さい。 N=36 (100%)

ア 重点目標または努力目標にあげ、学校として組織的・計画的に取り組んだ。	39
イ 重点目標または努力目標にはあげないが、学校として組織的・計画的に取り組んだ。	14
ウ それぞれの教科部会にまかせた。	30
エ 教師個々の研修とした。	17
オ 特に取りあげなかった。	0
カ その他	0

(2) 各教科における、基礎的・基本的事項を身につけさせることについて、先生方の日ごろの授業実践で比較的これに近いものを1つ選んで下さい。 N=36 (100%)

ア 学習指導要領に基づき、基礎的・基本的事項を明確にした授業が定着している。	3
イ 基礎的・基本的事項に配慮した授業が行われつつある。	47
ウ 基礎的・基本的事項を明確にした授業を望んでいるが、その方法・手順に苦慮している。	36
エ 基礎的・基本的事項を明確にした授業を望んでいるが、実際には教科書をそのまま指導している場合が多い。	14
オ 基礎的・基本的事項に対する教師の意識が低い。	0
カ その他	0

問8 道徳教育に関する事について、次の各間に回答して下さい。

(1) 「学校教育全体で行う道徳教育」の現状について、該当するものを1つ選んで下さい。 N=36 (100%)

ア 計画に基づき、意図的・計画的な指導が全職員によって進められている。	25
イ 関心は高まっているが、一部の教師による指導にとどまっている。	44
ウ 指導はされるが計画によることなく、一貫性に欠ける指導が行われている。	19
エ 教科指導を中心とした教育活動となっている傾向が強い。	6
オ 道徳教育に関心が低く、実際的な指導も低調である。	6
カ その他	0

(2) 「道徳の時間」の指導の実際について、それにもっとも近いと思われるものを1つ選んで下さい。 N=36 (100%)

ア 道徳の時間の重要性が認識され、毎時間意図的・計画的に実施されている。	6
イ 計画に基づき実施されている。	61

問9 特別活動に関する計画と指導の実際について、次の各の中からもっとも近いと思われるものをそれぞれ1つ選んで下さい。

N=36 (100%)

◎ 学級会活動は

ア 計画に基づいて、意図的・計画的に実施されている。	31
イ 実施されているが、教師中心の指導がちである。	42
ウ 行事等の事前指導や連絡等の時間になりやすい。	27
エ その他	0

◎ 生徒会活動は

ア 生徒の自主性を尊重し、教師の適切な指導のもとに実施されている。	67
イ 生徒の自主的な活動にまかされたがちである。	19
ウ 全般的に活動は低調である。	14
エ その他	0

◎ クラブ活動は

ア 生徒の自主性を尊重し、教師の適切な指導のもとに実施されている。	75
イ 生徒の自主性にまかされたがちである。	14
ウ 全般に活動は低調である。	11
エ その他	0

\* クラブ活動を運営していく上での問題点を・印を付して箇条書きして下さい。

(別表5 参照)

◎ 学級指導は

ア 計画に基づいて意図的・計画的に実施されている。	47
イ 実施されているが、指導内容にかたよりがみられる。	47
ウ 行事等の事前指導や連絡等の時間になりやすい。	6
エ その他	0

(別表1)

問2(3)「週案が指導の実際に生かされない理由」の集約

N=36

内 容	校
週案の記入欄が小さく、指導の実際に生かされていない。	16
広地域カリキュラムに依存し、創意・工夫がたりない。	8
週案の役割や機能についての認識が低い。	7
提出のためのものとなり、マンネリ化している。	6
時数管理にとどまり、指導の実際に生かされていない。	6
教材研究の時間が不足している。	3
その他	5
無回答	5