

(別表9参照)

〈別表1〉

問1(2)「教育目標達成評価の実施状況と回答理由の実情」の集約

ア	教育目標評価項目によって行っている。	6校
	学年・学級目標を中心に行っている。	5校
	教育活動全般について毎学期行っている。	5校
	学校経営評価の一項目として行っている。	3校
	重点目標を中心に行っている。	2校
イ	学期ごとと具体的な実践事項で行っている。	2校
	観点をあげて行っていない。	6校
ウ	総合的な反省で行っている。	6校
	特に教育目標をとりあげていない。	1校

〈別表2〉

問3(1)「成果のあがった教育目標の内容」の集約

自主的、意欲的(責任、きまり)	9校
情操豊か(友愛、協力的、社会性、思いやり、必豊か)	8校
礼儀正しい(整理、整とん、あいさつ、きれい)	8校
健康でたくましい(運動、体力づくり)	6校
勤 勞	3校
自らをきたえる(心身ともに)	3校
真剣に学習	2校
知性に富む	2校
根気強さ	1校
特になし	5校
その他(生徒指導、特活、学習形態、非行防止、指導法)	10校

〈別表3〉

問3(2)「今後重点目標に組み入れたい内容」

自ら考え実行する	7校
根気強さ(忍耐、節度、ねばり強さ)	5校
勤勞、奉仕	4校
学力の向上	4校
強い意志、健康でたくましい、自律的精神力、相手の立場、社会性、積極性、自主的学習、意欲的	各2校
正しい判断力、力を合わせて働く、公共物愛護、郷土愛、善悪のけじめ、品位のある行動	各1校
授業、生徒指導、地域の特色、基本的生活様式、人間関係、知・徳・体の調和、学習のしかた	

〈別表4〉

問4(3)「教育課程の編成への生かし方」の集計

創意ある教育活動(ゆとりの時間を含む)	9校
特別活動(学級指導、学級会活動など)	9校
指導計画の見直し(教科計画を含む)	7校
道徳指導	7校
授業中での実践(授業の充実)	6校
基礎・基本の徹底(指導内容の吟味)	5校

努力目標と努力事項、現職教育、教育目標、基本的生活態度、生徒指導	各3校
学年・学級目標、勤勞体験学習、その他	各2校
授業目標の明確化、行事の精選、部活動、学力向上、具体的実践事項、体育の日常化、学習態度	各1校

〈別表5〉

問8(2)「教育課程評価実施の問題点の有無と理由」の集約

ア	客観的評価の研究不足(基準、観点、テスト、数量化等)	19校
	意識の格差(共通理解、意識、意欲、運営)	11校
	評価方法(質的測定、計数の信頼等)	11校
	評価結果の生かし方(時期的に困難)	4校
	時期的に困難	3校
イ	時間不足	2校
	評価内容限定	2校
	主観的、明確さ、反省	各1校

〈別表6〉

問8(4)「教育課程評価の問題点と対処のしかた」の集約

共通理解、意識の高揚を図る方法	21校
評価票の研究(具体的、平易、観点、内容)	15校
評価方法の工夫(日常化、場や機会、時間)	13校
組織の確立・活用(評価委員会)	11校
評価計画の検討・樹立(時期・時間)	10校

〈別表7〉

問9(1)「教育課程実施による成果」の集約

授業充実・改善(ゆとりと充実、質的变化、学力向上、指導内容)	12校
特別活動(学校行事、生徒の活動、クラブ)	8校
教育課程への関心(編成方針、全員参加、計画の重要性)	7校
生徒指導(ふれあい、共通理解、実践、対処、非行減少)	6校
指導計画の改善(実態把握、教育目標、教育活動)	5校
自ら解決する態度(意欲的態度、気力)	5校
創意を生かした教育活動の時間(ふれあい)	5校
基礎的・基本的事項の充実(定着、個別化)	4校
現職教育、人間性の育成、ゆとりの時間の活用	各3校
体力向上	2校
その他(施設環境、個性の伸長、情操教育、選択教科)	各1校

〈別表8〉

問9(2)「教育課程に伴う残された課題」の集約

評価に関すること(形成的評価、教育目標、生徒の自己評価、教育課程)	6校
教育課程の見直し(共通理解、負担過重、指導方法、一日の時程、指導方法)	8校