

- (3) 教科、道徳、特別活動の指導にあたって、その指導実践は、次のどの立場にたって指導することが多いですか。教科（主として指導しているもの）、道徳、特別活動それぞれについて、その主なものを1つ選ぶ。

- ア 教科書会社の発行する指導書の指導計画を利用したり、その大部分を参考にして指導する場合が多い。  
 イ 広地域カリキュラムの指導計画を利用したり、その大部分を参考にして指導する場合が多い。  
 ウ 学校で作られた指導計画や細案をもとに指導する場合が多い。  
 エ 同学年で週計画を立案し、それをもとに指導する場合が多い。  
 オ ①の場合もあるが、どちらかという自分なりの指導計画に基づいて、指導にあたる場合が多い。  
 カ 主に自分で独自の指導計画を立て、それに基づいて指導にあたっている。  
 キ 特に指導計画は作らず、経験等を主に教科書通りの指導を進めていくことが多い。  
 ク その他

	ア	イ	ウ	エ	オ	カ	キ	ク
教科	16	26	25	1	17	14	1	0
道徳	19	6	42	15	15	2	1	0
特活	3	6	51	19	8	9	4	0

問4 新教育課程の実施にともなう諸活動の従前とのちがいで、次の-2～+2のうち最も近いものを1つ選んで下さい。

(1) 職務の時間について

- ア 生徒と接する時間  
 イ 個々の生徒の実態を把握するために行う、調査や評価の時間  
 ウ 指導内容や教材を研究する時間  
 エ 授業などについて、校長等から指導を受ける時間  
 オ 種々な会議の時間

	-2	-1	0	+1	+2
ア	9	17	39	31	3
イ	4	17	48	27	3
ウ	10	33	39	10	1
エ	7	15	70	6	1
オ	5	10	43	35	7

(2) 教育実践上

- ア 道徳の指導に力を入れるようになった。  
 イ 教科体育や体育的な活動の指導に力を入れるようになった。  
 ウ 言語環境の整備について関心を深めるようになった。  
 エ 学校図書館の利用に力を入れるようになった。  
 オ 学級や学年の諸活動に力を入れるようになった。  
 カ 学校行事に力を入れるようになった。  
 キ 生徒会活動やクラブ活動に力を入れるようになった。  
 ク 部活動に力を入れるようになった。

	-2	-1	0	+1	+2
ア	0	5	58	33	0
イ	2	3	59	26	8
ウ	0	3	78	17	0
エ	1	1	68	26	1
オ	1	1	27	59	7
カ	0	0	51	41	5
キ	0	1	51	41	2
ク	2	2	55	28	8

(3) 学習指導上

- ア 生徒を良く活動させるようになった。  
 イ 生徒の発想や要求を大切にようになった。  
 ウ 基礎的・基本的事項を精選し、重点化して指導するようになった。  
 エ 生徒一人一人の能力・適性に応じた学習指導を行うようになった。  
 オ 多くの生徒の理解を図るため、フィードバックの回数が多くなった。  
 カ 教育機器や教材教具を活用する授業が多くなった。  
 キ 生徒に考えさせる時間を多く取るようになった。  
 ク 反復練習（ドリル）に十分時間をかけるようになった。  
 ケ 学習の遅れがちな生徒の指導に力を入れるようになった。

	-2	-1	0	+1	+2
ア	0	3	57	33	6
イ	0	0	61	33	4
ウ	0	3	32	57	5
エ	0	5	65	22	5
オ	3	7	62	22	4
カ	0	4	65	28	43
キ	0	6	54	34	2
ク	1	5	63	30	1
ケ	1	4	58	30	3

(4)

- ア 喜んで学習に参加する生徒の数が  
 イ 自信をもって発表する生徒の数が  
 ウ 自分なりに工夫して進めることのできる生徒の数が  
 エ 学習したことを実践に移せる生徒の数が  
 オ 地域や自然に対する興味関心を示す生徒の数が  
 カ 自学自習の態度の身につけてきた生徒の数が  
 キ 健康安全に留意して体力づくりなどに励む生徒の数が

	-2	-1	0	+1	+2
ア	0	10	64	22	0
イ	1	10	78	11	0
ウ	1	8	71	20	0
エ	1	9	70	16	0
オ	3	9	72	12	0
カ	0	11	64	24	1
キ	1	6	59	31	1