

# 数学科学習指導カード

1年7組 ○番 氏名 B 子

性格の特徴 ・Y-G性格検査 ・成績観察記録	<p>幾分情緒的不安定、社会的不適感を持つている。物事を主観的にとらえ、目立ちすぎる傾向がある。そこで、認めてやり、また他人の意見を冷静に聞くことができるような働きかけを行うようにする。(Y-G性格検査より) 6~7名のグループをつくり、必要排他的な面がある。(成績観察記録より) (9/6)</p> <p>入学当初は、積極的には等手をしてしたが、最近それがなくなってきた。その原因は手をあげてもあまり指名されないことが原因らしい。(アンケートより) 発表の場を多くあたえようようにしていきたい。(9/6)</p>		
数学科の学習へのとりくみ ・アンケート ・成績観察記録	<p>評定 ( 3 )</p>	<p>所見</p> <p>整数の単元はほぼ理解できたが、正負の数や文字式の計算に誤りが見られる。(9/6)</p>	
1学期の評定	<p>内容</p> <p>1 2 3 正の数、負の数の四則計算 □□</p> <p>1 2 3 文字式の計算 □</p> <p>1 2 3 数量を文字式で表すこと □</p> <p>1 2 3 文字の意味 □</p>	<p>評価</p> <p>1 2 3 正の数、負の数の四則計算 □□</p> <p>1 2 3 文字式の計算 □</p> <p>1 2 3 数量を文字式で表すこと □</p> <p>1 2 3 文字の意味 □</p>	<p>所見</p> <p>夏休みの課題「正負の数の計算練習」の成果がみられ、正確にできるところようになった。</p> <p>分配法則を用いての(1次式)×(負の数)の計算で、符号のまちがいが目立つ。</p> <p>数量間の関係を読みとり、式で表すことが十分でない。(10/15)</p>
領域毎の学力 ・学力診断テスト(小6年)	<p>領域</p> <p>数と計算 1 2 3 □□</p> <p>量と測定 1 2 3 □□</p> <p>図形 1 2 3 □□</p> <p>数量関係 1 2 3 □□</p>	<p>評価</p> <p>1 2 3 数と計算 □□</p> <p>1 2 3 量と測定 □□</p> <p>1 2 3 図形 □□</p> <p>1 2 3 数量関係 □□</p>	<p>所見</p> <p>基本的な知識・理解に関する問題はほとんどできているが、応用面での誤りが目立つ。(6/7)</p>
教師の働きかけ	<p>等手した場合はできるだけ指名したり、自己評価票を通しての働きかけに よって、認めてやる機会を多くもつようにする。 数学科の力は十分な力をもっているで、自信を持たせるような働きかけを していけば、必ずのびてくると思われる。(10/15)</p>		

方程式	<p>主な学習内容</p> <p>・関係が等式で表すこと。 ・方程式や解の意味 ・解の求め方</p> <p>・等式の性質と式変形</p> <p>・等式の性質を用いて方程式を解くこと。</p>	<p>評価</p> <p>1 2 3 □□</p> <p>1 2 3 □□</p> <p>1 2 3 □□</p>	<p>所見</p> <p>十分理解できた。練習問題も正しく解けている。(10/26)</p>
等式の性質	<p>・移項の考えを用いて方程式を解くこと。</p> <p>・<math>ax + b = cx + d</math>の形をした方程式の解き方</p> <p>・かつこのある方程式の解き方</p>	<p>1 2 3 □□</p> <p>1 2 3 □□</p> <p>1 2 3 □□</p>	<p>・移項についてやや不十分ではあるが、目あては達成できているので、おれは「できる」ということは「を」かけ、反復練習が必須であることを見た。(11/2)</p> <p>・Bコース→Cコース 小テスト全問正解 移項もOK。</p> <p>・Cコース、小テスト全問正解</p>
1次方程式の解き方	<p>・係数に小数がある方程式の解き方</p> <p>・係数に分数がある方程式の解き方</p> <p>・方程式の解き方におけるまとめ(問題練習)</p>	<p>1 2 3 □□</p> <p>1 2 3 □□</p> <p>1 2 3 □□</p>	<p>・放課後質問にきたので個別指導をした。よくわかった様子である。(11/13)</p> <p>・係数に分数がある方程式を中心に。自己の学習コースを決定した。</p>
1次方程式の応用	<p>・応用問題(1)</p> <p>・応用問題(2)</p>	<p>1 2 3 □□</p> <p>1 2 3 □□</p>	<p>・時間、距離、速さの問題になると、立式が容易でないようである。</p>
演習テスト	<p>・問題練習</p> <p>・単元テスト</p>	<p>1 2 3 □□</p> <p>1 2 3 □□</p>	<p>・時間、距離、速さの問題ではおれがえしたが、あとはよくできていた。(11/28)</p>