

学 習 活 動	観 点	観 察 記 録	観 点 No. 評 価
<p>○ <math>3x = 5x + 4</math> の解き方を発表する。 ○ 発表結果をもとに、式変形の過程について、等式の性質や移項の考えを用いて理由づけをする。</p> <p>○ 「学習のめあて表」により、<math>3x - 2 = 5x + 4</math> を確認する。 ○ 両辺ともに <math>ax + b</math> の形をしていることを発表する。 ○ 学習課題をノートする。</p>	<p>③ 個に応じた働きかけ</p> <p>① 本時の学習課題の確認</p>	<p>○ 前時でのつまずきが解決できるような働きかけがなされたか。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 5px 0;">       ・教師の発問や指名        ・生徒の発表 ・生徒の様子     </div> <p>○ 本時のめあてがとらえられているか。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 5px 0;">       ・生徒の発表 ・生徒の様子     </div>	<p>1 <input type="checkbox"/></p> <p>2 <input type="checkbox"/></p>
<p>○ 話し合いの中から、<math>-2</math> と <math>5x</math> を移項することを知る。 ○ 問題を解く。 ○ <math>3x - 2 = 5x + 4</math> の解き方を発表し、式変形の過程ともあわせて全体で確認する。 ○ まちがった箇所を各自訂正する。</p> <p>○ 学習プリントの問題を解く。 (●学習プリントの形式・内容については、P17を参照) ○ 各自のつまずきや到達度を知る。</p>	<p>① 移項のしかなかった</p> <p>② つまずきや到達度の確認</p> <p>② 方程式を解くこと</p>	<p>○ <math>-2</math> と <math>5x</math> を移項すればよいことが見つけられたか。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 5px 0;">       ・グループでの話し合いの様子        ・生徒の発表     </div> <p>○ 自己のつまずきや到達度を確認できたか。  <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; width: fit-content; margin: 2px 0;">       ・学習プリント     </div> </p> <p>○ 手順に従って方程式を解くことができたか。  <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; width: fit-content; margin: 2px 0;">       ・学習プリント     </div> </p>	<p>3 ○</p> <p>4 <input type="checkbox"/></p> <p>5 ○</p>
<p>○ 学習プリントにより、各自の学習コースを選択する。 ○ つまずきのない時は、Cコースの問題を解く。</p> <p>○ つまずきのある時は、つまずきに応じた補充問題を解く。</p> <p>○ つまずきが解消できたかどうか、教師のチェックを受ける。</p> <p>○ つまずきが解消した後、それに要した時間なども考え、AコースかBコースを選択する。 ○ A・Bコースの生徒は解答後、教師のチェックを受け、次の学習コースへ進む。 ○ Cコースの生徒は相互評価をする。</p>	<p>② 学習コースの選択</p> <p>② つまずき解消のための個に応じた働きかけ</p> <p>② つまづき解消後の学習コースの選択と、そのための教師の働きかけ</p>	<p>○ 自己のつまずきや到達度にしたがって正しく学習コースを選択しているか。  <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; width: fit-content; margin: 2px 0;">       ・学習プリント     </div> </p> <p>○ つまずき解消のための適切な働きかけがなされたか。生徒は、つまずきが解消できたか。  <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; width: fit-content; margin: 2px 0;">       ・教師と生徒の様子     </div> </p> <p>○ 教師の働きかけによって、適切な学習コースを選択しているか。  <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 5px 0;">       ・教師と生徒の様子        ・学習プリント     </div> </p>	<p>6 <input type="checkbox"/></p> <p>7 <input type="checkbox"/></p> <p>8 <input type="checkbox"/></p>
<p>○ 問題を解く。</p> <p>○ 提示された解答をもとに自己評価をし、その結果や反省などを「自己評価票」に記入する。</p>	<p>② 方程式を解くこと</p> <p>③ 本時の学習についての自己評価</p>	<p>○ 手順にしたがって方程式を解くことができたか。  <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; width: fit-content; margin: 2px 0;">       ・テスト結果     </div> </p> <p>○ 自己のつまずきや到達度を正しくとらえ、「自己評価票」に記入できたか。  <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; width: fit-content; margin: 2px 0;">       ・自己評価票への記入の様子     </div> </p>	<p>9 ○</p> <p>10 <input type="checkbox"/></p>
<p>○ <math>ax + b = cx + d</math> の形の方程式の解き方の手順をしっかりとおさえる。</p> <p>○ 具体例について、かっこをはずせば本時の形になることに気づく。</p>	<p>① 次時の学習課題の把握</p>	<p>○ 「学習のめあて表」をもとに、次時のめあてをとらえることができたか。  <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; width: fit-content; margin: 2px 0;">       ・生徒の様子     </div> </p>	<p>11 <input type="checkbox"/></p>