



図6：自己実現の学習構造図（立花小学校長・瀬川栄志氏）

各教科の中に生徒指導を機能させるためには、単なる生徒指導の方面からだけのアプローチでなく、学習指導とのかかわりを含めて考えれば、各教科の中での生徒指導にも、具体性をもってくるのではないだろうか。そして、各教科の中の生徒指導の位置づけにも、次のような記述をして部門別計画を明確に方向づけるやり方を工夫するのはどうであろうか。

例えば、

- 教科によっては、「習熟度別学習」を取り入れて、多様化した生徒の学習を生き生きとさせる。
- 教科の中に「個を認める」学習法を取り入れて、一人一人を生かす学習をさせる。