

<p>学年・学級経営</p>	<p>共通理解 協働意欲</p> <p>教育目標・重点目標——学年・学級の実態把握 学年・学級目標の設定——個人としての実態 学年・学級経営計画の立案——集団としての実態 (組織的作成)——学年会 (計画的作成) 学年・学級づくり——学年経営 学年・学級経営の充実——経営の創意・独自性 学年・学級間の連携——家庭との連携 指導記録の累積——評価資料の累積 資料の収集 経営の反省・評価——改善策の樹立 評価結果の活用——経営計画の改善</p>	<p>①〈学年・学級経営〉</p> <p>学年・学級目標の設定 P 学年・学級経営計画の立案 P</p> <p>経営の創意・独自性 D 学年・学級間の連携 D 資料・記録等の累積・評価 S</p> <p>改善策へ反映する評価 S</p>
<p>3 研究・研修 関連活動</p>	<p>共通理解 全員参加</p> <p>研究内容の検討——教育課程の理解 研究主題の設定——リーダーの選出・承認 研究・研修計画の立案 研究推進計画の樹立——指導助言者の選定(外部) 研究・研修組織の確立——役割分担 研究・研修の推進 (組織的活動)——共同研修 (計画的活動) 授業研究(実践研究)——個人研修 (個の尊重) 指導記録・研究記録の累積——研究・研修の反省・評価 研究成果の整理・確認——次年度の課題</p> <p>役割意識・協働意欲</p>	<p>①〈研究・研修〉</p> <p>研究主題の設定 P 研究推進計画の立案 P 役割分担 D 個人研修 D 研究実践記録の累積 S 研究成果の確認 S</p>
<p>教育課程の評価</p>	<p>共通理解 全員参加</p> <p>教育課程評価への認識 評価計画の立案 方法・手順等の設定 評価基準・観点等の設定——客観的評価 総合的評価 評価組織の確立 評価活動の推進 日常活動の評価——評価票 学期・年度末の評価——評価票 評価結果の検討・分析 改善方策の樹立 教育課程の改善・充実</p> <p>意識の高揚・協働意欲</p>	<p>①〈教育課程の評価〉</p> <p>評価計画の立案 P 組織の確立 P 日常活動の評価 D 評価票による客観的評価 D 評価結果の分析 S 改善方策の樹立 S</p>