

(別表3) 「教育課程の評価対象」並びに教育課程評価票(試案)作成の視点」

学校経営系列	教育課程評価対象				視点1	視点2 経営的発想に基づく評価				教育課程の展開を支える諸条件1 —文章化—			
	1 教育目標	(1) 教育目標 ① 教育目標の設定(見直し) ② 教育目標の重点化・具体化	(2) 教育課程 ① 教育課程編成のPDS ② 教育課程の内容	(3) 指導計画 ①教科 ②道徳 ③特別 指導計画作成のPDS	経営過程を重視した動的評価	観点	計 画 化		組 織 化		調 整 化		
							PDSの見通あしる計画	弾力性に富む計画	全員参加の組織		機能的な組織	モラルの向上	コミュニケーション
目 標 系 列 ( 教 育 課 程 教 育 活 動 )	1 教育目標	(1) 教育目標	① 教育目標の設定(見直し) ② 教育目標の重点化・具体化	(2) 教育課程	① 教育課程編成のPDS ② 教育課程の内容	計 画 (P)	表現例	計画の過程で意義や手順について共通理解が図られている。	計画作成にあたり全職員で組織的に取り組んでいる。	計画をたてるにあたり協働の意欲が高まってきている。			
												(3) 指導計画	①教科 ②道徳 ③特別 指導計画作成のPDS
		(4) 授業・実・際活動	①教科 ②道徳 ③特別活動 授業・活動のPDS	評 価 (S)	表現例	計画や実施を通しての評価の意義が理解されている。	評価活動を全職員参加のもとに行っている。	評価結果より問題点や改善策についてよく検討された。					
									2 学校で教育を行う全教育活動を活動	(5)学校の教育全体を通して行う体育 (6)創意を生かした教育活動 (7)健康・安全に関する指導 (8)生徒指導	教育課程の展開を支える諸条件 2 —文章化—	○予算執行 ○出納経理	○組織機構 ○運営執行
	3 関連活動	(9)学年・学級経営 (10)研究・研修 (11)教育課程の評価	視 点	3 評価機能を生かした評価—年度末評価票, 学期末評価票, 日常の評価票 4 新学習指導要領に即した評価—評価の観点にあわす 5 実態に即した創意ある評価—評価票の活用法									