

教育目標の展開

(1) 教科・領域の指導のねらい

教科指導	生きてはたらく、確かな力をつける。	道徳指導	善悪の判断力を養い、心情を高める。
	<ul style="list-style-type: none"> もともになる力を身につける授業の改善を図る。 <ul style="list-style-type: none"> 基礎的・基本的な内容の定着。 学習基本行動の徹底、学習のきまり。 学習の仕方 自分なりの考えをもって学習する力をつける。 <ul style="list-style-type: none"> 学習課題の把握・練り合い・解決力 		<ul style="list-style-type: none"> 子供が感動する資料を提示し、考え方・感じ方が多様化され、本音が出せる授業をめざす。 子供の心にゆさぶりをかける発問を工夫し、葛藤場面を仕組み、授業の深化を図る。

※特別活動その他省略

(2) 期間別指導目標と教科領域の指導の展開

(※4～5期と年間努力目標の欄省略)

期間	1 期		2 期		3 期	
	4 月	5 月	6 月	7 月	9 月	10 月
指導目標	<ul style="list-style-type: none"> 学習の仕方を身につける。 きまりを理解して守る。 きちっとした集団行動をする。 		<ul style="list-style-type: none"> 自分なりの考えをもつ。 ひとの注意を素直に聞く。 力を合わせてせつせと清掃する。 		<ul style="list-style-type: none"> 学習の仕方を身につける。 きまりを理解して守る。 きちっとした集団行動をする。 めあてを決めて運動に励む。 	
教科指導	<ul style="list-style-type: none"> 学習のきまりを身につける。 学習基本行動(表)を守る。 基本的なノートの使い方がわかる。 		<ul style="list-style-type: none"> 自分なりの考えをもって学習に参加する。 人の考えを聞いて、自分の考えを正し、深める。 自分の考えを進んで発表する。 		<ul style="list-style-type: none"> もともになる力をつける。 学習の仕方が分かる。 調べ方を身につける。 調べたことをノートに書く。 自分なりの考えを表現する。 	
道徳指導	<ul style="list-style-type: none"> 規則尊重 自主自律 健康安全 礼儀作法 愛校心 		<ul style="list-style-type: none"> 勤労 正義・勇気 思慮節度 親切同情 		<ul style="list-style-type: none"> 不とう不屈 敬けん 向上心 自由と責任 	

※(3) 学年経営 (4) 学級経営の項省略

教科・領域・その他の指導

1. 教科指導の重点

- 学習の仕方を身につけさせる。
 - 基本的行動様式を理解させ身につけさせる。
 - 課題に対し、自分の力で、調べたり、観察したり、試してみたり、まとめたりすることができ、その手順を身につけさせる。
 - 子供に適したノートを選び、約束を決めて、教科の特質を生かしたノートづくりをさせる。
- 自ら学び、生きて働く力を育てるために、基礎的・基本的事項を確かに身につけさせる。
 - この教材で何を身につけたらよいかを明確にさせる。
 - 既習教材で身につけたこととの関連を図る。
 - 次の学習への発展を考えさせる。
- 子供が生き生きと活動する充実した授業を展開するために、問題や課題を自分自身のものとしてとらえ、それを解決するために、自分なりの考えをもって、夢中になって取り組み、成就感が味わえる指導を図る。
 - 学習課題をはっきりとつかまさせる。
 - 学習課題に対して、自分なりの考えをまとめさせる。
 - みんなで考えを練り合う場をつくる。
 - 体験を通して学習させる。
 - 学習目標に対する一人一人の到達具合を評価し、次の学習に生かしていく。