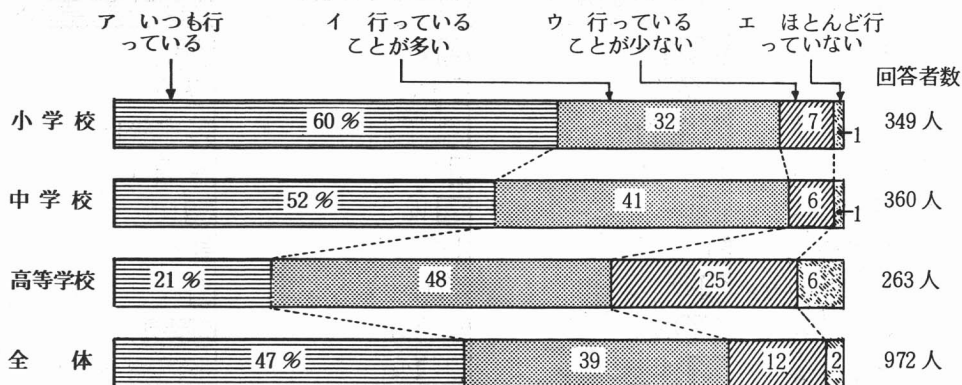


3 授業後の評価

(1) 授業後の評価

〔設問 12〕 あなたは、単元・題材の終了時に評価を行っていますか。

○ 調査の結果



○ 小・中学校では、「いつも行っている」と「行っていることが多い」を合わせて、それぞれ92%、93%であるのに対して、高等学校では69%と少なく、「いつも行っている」割合も、小・中学校のそれぞれ3分の1、5分の2である。反面「行っていることが少ない」と「行っていない」は、小・中学校が8%、7%であるのに対し、高等学校では31%である。高等学校では、2単位程度の小単位の科目もあり、学期の中間や学期末に複数の単元・題材をまとめて評価を行う場合が多いことなどもあって、このような結果が表れたものと思われる。

○ 〔設問12〕と〔設問1〕との関連を中学校についてみると、次のような結果になる。

1 指導計画への評価の位置づけ 12 授業後の評価	ア 具体的に位置づけている	イ 具体的ではないが位置づけている	ウ 位置づけていない	合計
ア いつも行っている	54人	113人	19人	186人
イ 行っていることが多い	24	109	16	149
ウ 行っていることが少ない	2	15	6	23
エ ほとんど行っていない	0	1	1	2
合計	80	238	42	360

指導計画へ評価を「具体的に位置づけている」か「具体的ではないが位置づけ」で、授業後の評価を「いつも行っている」か「行っていることが多い」場合が全体で300人(82%)を占めている。このことは、指導計画を作成する段階で、評価を位置づけている場合は、授業後の評価も行っていることが多いことを示している。